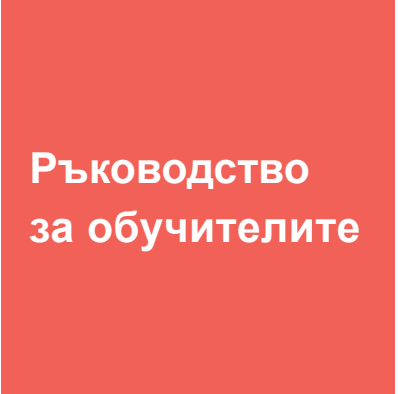




# AGRISKILLS



Ръководство  
за учителите



## Ръководство за учителите

### Авторски права

PECO Institut e.V.  
Luisenstr. 38  
D – 10117 Berlin  
[www.peco-ev.de](http://www.peco-ev.de)

### Редактори

Партньорите по проекта AgriSkills

PECO Institut e.V. / Lead Partner / [www.peco-ev.de](http://www.peco-ev.de)  
Industriegewerkschaft Bauen-Agrar-Umwelt / [www.igbau.de](http://www.igbau.de)  
Landwirtschaftskammer Niedersachsen / [www.lwk-niedersachsen.de](http://www.lwk-niedersachsen.de)  
Oberstufenzentrum Uckermark / [www.osz-uckermark.de](http://www.osz-uckermark.de)  
Fundación Monte Mediterráneo / [www.fundacionmontemediterraneo.com](http://www.fundacionmontemediterraneo.com)  
Federación Agroalimentaria de CCOO / [www.agroalimentaria.ccoo.es](http://www.agroalimentaria.ccoo.es)  
Federation of Independent Trade Unions in Agriculture / [www.fnsz.org](http://www.fnsz.org)  
Workers Education Trade & Training College / [www.wetco.knsb-bg.org](http://www.wetco.knsb-bg.org)

### Оформление

BLICKFANG mediendesign  
[www.blickfang-mediendesign.de](http://www.blickfang-mediendesign.de)  
Използвайки цветовите модели, предоставени от СтудиоGaus  
[www.studiogaus.com](http://www.studiogaus.com)

Лицензът е на името на PECO Institut e.V. / AgriSkills / [www.agriskills.eu](http://www.agriskills.eu) / Berlin, 2016



Всички данни, включени в това ръководство за учители, са лицензирани с Креативен общ поименен лиценз – с некомерсиални цели – без издание 3.0 според германското законодателство за авторското право. Ръководството може да бъде използвано в рамките на условията по лиценза. Текстът на лиценза може да бъде намерен на адрес:

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/de/legalcode>



Erasmus+

Този проект е финансиран с подкрепата на Европейската Комисия. Отговорността за съдържанието на това издание се носи единствено и само от авторите; Европейската Комисия не носи отговорност за бъдещото използване на публикуваните данни.

## Съдържание

Въведение	2
Цел на учебните части	3
Построяване на учебните части	5
1-ви учебен ден - Въведение в устойчивостта и животновъдството	6
2-ри учебен ден - Устойчивост при отглеждането	10
3-ти учебен ден - Устойчивост при храненето	14
4-ти учебен ден - Разпространение и създаване на добавена стойност	18
5-ти учебен ден - Устойчива селскостопанска икономика	22

Ръководство  
за учителите

Въведение в  
устойчивостта и  
животновъдството

Устойчивост при  
отглеждането

Устойчивост при  
храненето

Разпространение и  
създаване на  
добавена стойност

Устойчива  
селскостопанска  
икономика

## Въведение

В ръководството за учителите са описани целите, построяването, както и процесите, свързани с времетраенето и съдържанието на учебните части. Съдържанието е разпределено в пет модула, всеки от които надгражда предишния, като в същото време всеки модул обхваща една обособена тема. За всеки отделен учебен ден е предвидено кратко въведение, в което да бъдат представени взаимовръзки с общия учебен план и да бъдат ясно дефинирани конкретни учебни цели и компетенции, които обучаемите да постигнат по време на учебните части.

Основна цел е в обучаемите да се създаде и насърчи развитието на устойчиво и мрежово мислене. В този процес обучаемите трябва да се срещнат с разликите между конвенционалното и екологичното животновъдство, без да бъдат убеждавани в преимуществата на единия или другия начин. Като ориентир при развитието на учебния пакет AgriSkills са следвани следните учебни методи за устойчиво развитие:

- Идентифициране на темата
- Развитие на базата на проблемноориентирано поставяне на въпросите
- Развитие на базата на методи за изследване на поставените въпроси
- Изследователска работа в малки групи
- Комуникативни платформи
- Затвърждаване на резултатите и изследователското мислене
- Мултимедийни презентации, ориентирани към участниците
- Затвърждаване чрез воденето на учебен дневник
- Планиране, организиране и оценка чрез отворени дискусии (когато има време)
- Оценка на учебните проекти<sup>1</sup>

Обратната връзка за успеха на обучението е неотменна част от учебния процес. Интензивният диалог между обучаемите и учители осигурява възможности за преценка на постиженията на обучаемите. Като помощно средство при преценката служи и съпътстващото проекта изготвяне на учебен дневник или комикс. Петият ден чрез интензивното рефлексивно върху наученото още веднъж дава възможност за целенасочено наблюдаване и оценяване на обучаемите.

Учебният пакет е изработен на фона на общия европейски контекст. Част от съдържанието е напаснато към спецификите на региона, например национални закони, географски специфики и т.н. Части от съдържанието могат да се обогатяват от регионални и локални източници на информация. Именно в областта на селското стопанство обаче, има голяма част на обща европейска свързаност и взаимодействие, характеризирани от общата европейска политика. Поради това именно в тази сфера има общи правила и предписания за всички държави като например за защитата на животните, за екологичното земеделие и за безопасността на работното място. Тези аспекти също трябва да бъдат пояснени в рамките на обучението.

При подредбата на съдържанието и методологията AgriSkills се базира на съответните системи за професионално обучение. Същевременно при развитието на AgriSkills са взети предвид и общата европейска квалификационна рамка, както и националните квалификационни рамки с техните специфични изисквания към развиваните компетенции.

<sup>1</sup> Peter, H.; Moegling, K.; Overwien, B.: Politische Bildung für nachhaltige Entwicklung. Bildung im Spannungsfeld von Ökonomie, sozialer Gerechtigkeit und Ökologie, Reihe: Erfahrungsorientierter Politikunterricht, Band 4; Immenhausen/Kassel 2011

## Цел на учебните части

Целта на учебните части е развитието на задълбочени практически компетентности за устойчиво селско стопанство по примера на храненето, отглеждането и разпространението на говеда и свине.

Основният принцип е този на пълноценното действие (1.Информирание → 2.Планиране → 3.Решаване → 4.Изпълнение → 5.Контролиране → 6.Оценяване) и концепцията за учебно поле.

Обучаемите са въведени в темата чрез близки до реалния живот учебни ситуации. Отделните части са обработени чрез различни дидактически и методологични варианти и са изготвени като полезни в дългосрочен план за персоналното и професионално развитие на обучаемите.



От гледна точка на съдържанието, основна точка на обучението е сенсibiliзирането на обучаемите към темата за Устойчивостта в селското стопанство. Социалното, екологичното и икономическото измерение на устойчивостта са разгледани като равнопоставени.

За да се постигне тази цел, темите трябва да се ограничат откъм съдържание. Първо се предприема общо подреждане и структуриране на термините, свързани с устойчивостта. По време на проекта основните теми са отглеждане, хранене и разпространение на прасета и говеда. Важен аспект е сравнението на екологичното и конвенционалното отглеждане и хранене на животните. Действията с оглед на глобалните и устойчиви аспекти във всички области на животновъдството трябва да бъде

представено като приоритет при самоосъзнаването на обучаемите. Към това принадлежи развитието на разбиране за комплексни и глобални взаимовръзки. Трябва да се поясни и подчертае, че независимо от външните влияния и натиск, особено в конкурентен план, всеки земеделец има право на избор при действията си и взимането на решения. В края на учебната част всички развити компетентности се обобщават и презентират.

При всички задачи освен знанията и професионалните умения, се развиват и методологичните и социалните компетентности. Обучаемите трябва да работят заедно в различни социални форми (самостоятелно, в двойки, в групи). Задачите представят на обучаемите нови методи или затвърждават вече познати такива. Те извършват работата с помощта на различни медии (специализирани текстове, картинки, проучвания в интернет, текстове от закона, модели ... ). Особено важно в тази връзка е практическата ориентация на учебните ситуации и задачи. През цялото време е важно да има ясна връзка с професионалното ежедневие на обучаемите.

Учебните ситуации са малки, тематични единици, които чрез примери правят поставената задача лесна за разбиране и проследяване. Чрез решението на комплексни задачи, които са представени и оценени в глобалните мащаби на предприятията, общество и устойчивост, чрез поставените задачи се поощрява развитието на практически компетентности. Учебните задачи са ясно и еднозначно формулирани, като свързват предходни знания и по този начин осигуряват учебен напредък. Целите и времевите ограничения са ясни за участниците (прозрачност).

Задачите се обработват от обучаемите според принципите на самоконтрола, като се адаптират според индивидуалното темпо и ниво на обучение. Съответните помощни работни и информационни материали и специфичните насоки от учителя съпровождат целия учебен процес.

Учебните ситуации се обработват от обучаемите според принципа на пълноценното действие, т.е. обучаемият се информира, планира, избира, извършва задачата си, контролира и оценява самостоятелно. Практически ориентирани задачи са адаптирани към съответните специфики на всяка от партньорските страни и към тяхната образователна система. Те са теоретически изискващи и съдържат професионално ориентирани практически части. Това дава възможност веднага да бъде проверено наученото и неговата устойчивост при действията на обучаемите. Освен това се подобряват мотивацията и интереса на обучаемите към тяхната лична работа в предприятието и се поощрява развитието на първи стъпки в предприемаческото мислене и действия.

Учебният план е разделен в пет учебни дни, всеки по 6 учебни часа (по 45 мин.). При нужда, поради многообразието на задачите или заради хетерогенността на групите, той може да бъде удължен (например по осем учебни часа на ден). Учебните дни могат както да бъдат взети в непрекъсната последователност (в рамките на една учебна седмица), така и да бъдат раздалечени във времето (веднъж в седмицата). Учебните занятия трябва да бъдат водени от професионалисти и компетентни учители. Възможни места за провеждане на обучението са училища, извън предприятия или като част от предприятия.

Препоръчва се поставянето на задължителни задачи, които в зависимост от ситуацията и от обучаемите могат да бъдат променяни и адаптирани. Освен това са предложени допълнителни информации и задачи, които да допълват и обогатяват наученото.

## Построяване на учебните части

### Времеви обхват

Времевият обхват на учебните части обхваща пет учебни дни по шест учебни часа (всеки по 45 мин.); при нужда по осем учебни часа. Учебната програма може да се построи от самостоятелни модули в отдалечени във времето дни или като блок-семинар от пет поредни дни (една учебна седмица).

### Учебни места

Учебните занятия могат да се провеждат в училища или обучителни центрове. Желателно и препоръчително за успешното провеждане на Ден 2 (Отглеждане) е той да се проведе в някое предприятие, защото там е възможно директното сравнение между теория и практика.

### Структура

За всеки учебен ден е предвидено кратко въведение в темата на деня, което включва препратки към законовите рамки и специфики. След това се дефинират целите и компетенциите, както и специфичните цели относно устойчивостта и взаимовръзките, които са свързани с темата.

Задачите за деня са представени накратко. Всички методи, които ще се използват, са представени и за яснота и улеснение на обучаемите и учителя се предоставят методни листи. Смяната и разнообразието на използваните методи и социални форми допринасят за мотивацията при обработването на задачите.

За затвърждаване на резултатите методите и социалните форми ежедневно се визуализират и презентират, така че да могат да бъдат използвани и при следващи задачи.

### Учебни материали

Ръководството за учителите и учебната програма (учебните материали) са неразделни помежду си и трябва и да се използват по този начин. Всички материали, които са посочени в ръководството за учителите за провеждането на учебните занятия, се намират в учебната програма. Следните съкращения обозначават отделните материали и документи:

- МЛ    Методен лист
- РЛ    Работен лист
- ОЛ    Лист с отговори
- Видео    Видеоматериали и др.
- М1-3    Материали (само за ден 2)
- И      Отделните части от играта (само за ден 4)

## Учебен ден 1

### Въведение в устойчивостта и животновъдството

<p><b>Тема</b> <b>Въведение</b> <b>Ден 1</b></p>	<p><b>Въведение в областта на устойчивостта и селскостопанското производство на животни</b> <b>Необучени и самообучили се работници (ниско ниво)</b></p> <p>Участниците, които имат малко опит и знания в областта на отглеждането на животни и работата с животни за селското стопанство, трябва благодарение на проектната седмица да се запознаят с основните най-важни взаимовръзки в областта на устойчивото развитие при отглеждането, храненето и разпространението на говеда и свине, така че да могат да ги прилагат в ежедневната си работа.</p> <p>Чрез разнообразни методи както за изработването, така и за подsigуряването на знание и чрез различни социални форми (самостоятелни, партньорски и групови задачи) се осигурява изясняването и интернализирането на различните информации от съдържанието на часа и постигането на поставените учебни цели.</p> <p>Въвеждащите методи като „Целева мишена“, „Позициониране“, „MindMap“, както и комиксът и видеото служат за повишаване на мотивацията, а чрез виртуалните материали се осигуряват интересът и първите срещи със съдържанието на темата и поставените цели.</p> <p>Първият ден от проекта служи предимно за разпределяне на групите, достигне на общо отношение към темата за устойчивостта и установяването на приятна приятелска атмосфера.</p>
<p><b>Връзка със закононите рамки</b></p>	<p>Съгласно Наредба № 47 от 9 януари 2012 г. за придобиване на квалификация по професията „техник-животновъд“ на Министерството на образованието и науката, както и в съответствие с ДООИ (държавно образователно изискване/стандарт) за професионална квалификация по чл. 6, ал. 1 от ЗПОО (закон за професионалното образование и обучение). ДООИ определя:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. необходимите професионални компетенции (знания, умения и професионално-личностни качества);</li> <li>2. тематичните области, от които се формира съдържанието на учебните предмети/модули.</li> </ol>
<p><b>Учебни цели</b> <b>Частични цели и компетенции</b></p>	<p><b>Участниците ...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>... сравняват положителни и отрицателни примери на отношения между човек, животни и околна среда в работните практики.</li> <li>... извличат информации от видеа и ги оценяват.</li> <li>... структурират тематично поле от информации.</li> <li>... изобразяват и представят информации графично.</li> <li>... чрез груповата работа подобряват социалните си компетенции.</li> </ul>
<p><b>Специфична цел</b> <b>Свързаност и устойчивост</b> <b>взаимовръзки.</b></p>	<p><b>Участниците...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>... работят с термина устойчивост и развиват чувствителност за специфичните взаимовръзки.</li> </ul>



Време/ Фаза	Съдържание	Методическо оформление, Съвети, Дейности на обучаемите, Материали
Поздрав и въведение 🕒 10 мин.	Въвеждащо на обучаемите се обясняват темите и целите на проектната седмица.	Представяне от учителя  ➔ <b>Важен съвет:</b> Уверете се, че всички материали са налични в нужния брой и качество! Проверете предварително техниката, която ще Ви се наложи да използвате! Стаята в такава форма ли е подредена, в каквата ще ви трябва на Вас?
Въведение в темата 🕒 15 мин.	Установяване на <b>знанията към момента</b> на класа/групата по трите теми за деня: отглеждане, хранене и разпространение.  <b>Позициониране</b> по темата устойчивост в селското стопанство.	Какъв опит имате досега в областта на отглеждането, храненето и разпространението на говеда и свине? Позициониране на участниците  <b>Материали за провеждането на часа:</b> МЛ „Целева мишена“ РЛ „Целева мишена“ МЛ „Позициониране“ РЛ „Примерни въпроси за позиционирането“ Маркери или цветни магнитни точки
Изработване 🕒 20 мин.	Примери за <b>устойчивост</b> Защо говорим за устойчивост? Задачи като опорни точки при работата с видеото, насочени към последващата оценка Дефиниране на термина „Устойчивост“	<b>Материали за провеждането на часа:</b> Видео на тема устойчивост: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RcNKHQb8QIc">https://www.youtube.com/watch?v=RcNKHQb8QIc</a> РЛ Наблюдаване на видео РЛ Дефиниция „Устойчивост“
Изработване (допълнителен модул)	<b>Работа по специализирани текстове</b>  Занимания по проблематиката защо в производството на животни има нужда от повече устойчивост.  Защо говорим за устойчиво развитие? Осигуряване на основите за повече устойчивост при отглеждането на животни.  Разпределяне на участниците в групи и разяснения за провеждането на груповата работа и за затвърждаването на знанията	Имате избор от 4 текста като примери за негативни екологични и социални последици в селскостопанските практики. В зависимост от нивото в класа/групата могат да се обработят всички текстове или само някои по избор. Препоръка: 1 Текст/Група  <b>Материали за провеждането на часа:</b> МЛ „Помагащи ръце“ РЛ „Помагащи ръце“  ➔ <b>Съвет:</b> „Помагащите ръце“ трябва да са на разположение на участниците всеки ден от проекта. Те трябва да са така изготвени и подредени, че на всяка група да бъде на разположение по една фраза, която да е достъпна и при работа в партньорство или самостоятелна работа. МЛ „Работа в група“ МЛ „Разпределение по групи“ РЛ „Обработка на специализиран текст“ РЛ Текст „Изчезване на пчелите“ РЛ Текст „За месото, хората и природата“ РЛ Текст „Ферма за диви свине“

Време/ Фаза	Съдържание	Методическо оформление, Съвети, Дейности на обучаемите, Материали
<p>Изработване</p> <p>🕒 10 мин. макс. 60 мин.</p>	<p>Разпределение на участниците в групи и пояснения за провеждането на груповата работа</p> <p>Като мост към задълбоченото разглеждане на темата за устойчиво отглеждане на животни, се избира между следните възможности, които са бъдат оформени като MindMap:</p> <p>а. Сравняват се помежду им екологичното и конвенционалното отглеждане на животни. Участниците събират и обменят мнения по въпросите за храненето, отглеждането и разпространението</p> <p>Коя информация по темата трябва да бъде обработена, за да могат да се сравняват двата начина на производство?</p> <p>и / или</p> <p>б. Посочват се екологичните, икономическите и социалните аспекти на отглеждането на животни.</p> <p>Какво трябва да се съблюдава при екологичното производство? Обучаемите подреждат различните аспекти според тяхното социално, екологично и икономическо измерение.</p>	<p>➔ <b>Съвет:</b></p> <p>„Помагашите ръце“ трябва да са на разположение на участниците всеки ден от проекта. Те трябва да са така изготвени и подредени, че на всяка група да бъде на разположение по една фраза, която да е достъпна и при работа в партньорство или самостоятелна работа.</p> <p>Разпределяне на участниците в три групи и разяснения за провеждането на груповата работа</p> <p>Препоръки за провеждането:</p> <p>Участниците събират и подреждат идеите си</p> <p>а. По всяка една от темите – Отглеждане, Хранене или Разпространение</p> <p>б. екологичните, икономическите и социалните аспекти на отглеждането на животни</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Термините са разбъркани по дъската</li> <li>- Резултатите на групата се изготвят в писмена форма на работното място на групата, четливо и съответно с достатъчно голям шрифт, върху голям лист или под формата на пъзел от отрязани и залепящи се части</li> <li>- Упражнението може да бъде представено и като състезание между трите групи</li> <li>- Най-добре получилите се MindMap-и могат да бъдат отличени от участниците с помощта на цветни лепенки се точки</li> <li>- За да увеличите мотивацията, може да наградите всички с по нещо малко (също и във възходящ ред) за резултатите</li> <li>- Резултатите от общият MindMap се размножават и раздават на всички участници</li> </ul> <p><b>Материали за провеждането на часа:</b></p> <p>МЛ „Работа в група“</p> <p>МЛ „Разпределение по групи“</p> <p>МЛ „Помагашите ръце“</p> <p>МЛ „MindMap“</p> <p>РЛ MindMap Устойчивост Термини</p> <p>РЛ MindMap устойчиво животновъдство</p> <p>РЛ Mindmap Графика blanco</p>
<p>Изработване</p> <p>🕒 10 мин.</p>	<p>Пояснения на информацията, които задължително трябва бъдат обработени през проектната седмица</p>	<p>Презентация на учителя</p>
<p>Изработване</p> <p>🕒 15 мин.</p>	<p>Задаване на въпроси към участниците какви информации трябва да бъдат обсъдени в други предмети или съответно по-късно през седмицата или съответно са нужни само като допълнителна информация (маркиране на отговорите в различни цветове)</p>	<p>Дискусия в пленума</p>

Време/ Фаза	Съдържание	Методическо оформление, Съвети, Дейности на обучаемите, Материали
<p>Установяване на знанията</p> <p>🕒 120 мин.</p>	<p>Използване и прилагане на събраната информация за екологичното и конвенционалното производство на животни под формата на <b>комикс</b>.</p> <p>Разпределяне на участниците по групи, по двойки или в самостоятелна работа.</p> <p>Участниците разработват и коментират комикс.</p> <p>Исходна ситуация: Един телешки шницел от конвенционално предприятие и един свински котлет от екологичен произход се срещат и започват разговор. Единият пита другия: „Откъде си?“, „А ти?“, „Как си живял преди?“, ... Важното е как участниците си представят и съответно показват живота на животните в началото на проектната седмица и как това се променя с придобитото знание през следващите дни. Описание и пояснение на учебния дневник и попълване на Ден 1</p> <p>👉 <b>Съвет:</b> Учебният дневник се води през цялата седмица на проекта. Структурата може да се промени в съответствие със специфичните умения за писане или чрез него те могат съответно да се подобрят!</p>	<p>👉 <b>Съвет:</b> Групите могат да бъдат наново разпределени или да се запазят, както са били при предишните задачи. Твърдите групи могат да укрепят социалните компетенции.</p> <p><b>Възможности за приложение на комикса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участниците разработват самостоятелно комикс</li> <li>- Исходната ситуация на комикса е предварително зададена и допълнително се разработва</li> <li>- Участниците изработват с предварително зададени материали комикс на базата на научените условия и взаимовръзки в производството на животни</li> <li>- Работа под формата на Talkshow, тоест говедото и прасето се представят като основни фигури в различни ситуации от живота (лежащи, хранещи се, с доволен израз на лицата) и служат за протагонисти при обсъждането на различните теми.</li> </ul> <p>Обучителят представя накратко различните фигури и ситуации (хранене, лежане...) и насърчава обучаемите да развият от това кратка история. Чрез разработването и коментирането на тези кратки истории (Talkshow) участниците се обединяват около обща работа по проекта.</p> <p>👉 <b>Съвет:</b> Комиксът се разработва през всичките 5 проектни дни!</p> <p><b>Материали за провеждането на часа:</b> МЛ „Работа в група“ МЛ „Разпределение по групи“ МЛ „Комикс/Ток-шоу“ МЛ „Учебен дневник“ РЛ „Комикс/Ток-шоу“ - Пример РЛ „Учебен дневник“ – Пример Хартия, Маркери или Флипчарт, фигури с магнити Комикс_Рисунки</p>
<p>Закриване</p> <p>🕒 15 мин.</p>	<p>Определяне на времеви план за следващите четири проектни дни (видимо за всички)</p> <p>Раздаване на участниците на <b>анкетите за ден 4 – Разпространение</b></p>	<p>👉 <b>Съвет:</b> Анкетите служат като подготовка за ден 4 – Разпространение. Те трябва следователно да бъдат предварително обработени от участниците. Оценяват се през ден 4.</p> <p><b>Материали за провеждането на часа:</b> РЛ Анкета Разпространение Флипчарт, Маркери</p>
<p>акриване</p> <p>🕒 5 мин.</p>	<p>Целева мишена и/или картина на настроенията</p> <p>Целева мишена – Къде се виждате след ден 1?</p> <p>Картина на настроенията – Как се чувствате след ден 1?</p>	<p>Служи за сравнение, за да се определят прогреса и обогатяването на наученото от ден 1.</p> <p><b>Материали за провеждането на часа:</b> МЛ „Целева мишена“ МЛ „Картина на настроенията“ РЛ „Целева мишена“ РЛ „Картина на настроенията“ маркери или разноцветни лепящи се точки</p>

## Учебен ден 2

### Устойчивост в животновъдството

<p><b>Тема</b> <b>Въведение</b> <b>Ден 2</b></p>	<p><b>Устойчиво отглеждане на говеда и свине</b> <b>Необучени и самообучили се работници (ниско ниво)</b></p> <p>Работата с законови основи за конвенционално и екологично отглеждане на говеда и свине осигурява нужните базови знания за решаването на задачи. За препоръчване е провеждането на проектния ден в селскостопанско предприятие, тъй като конвенционалното производство е познато за много от участниците. Към решаването на поставените задачи може да се подходи както самостоятелно, така и в двойки или групи.</p> <p>Обновеното разнообразие от методи осигурява необходимите предпоставки за ефективна работа и високи нива на мотивация през цялата работна фаза.</p> <p>Освен това участниците имат възможността да се докоснат до практическото изпитване на теоретичните им знания, като по този начин натрупват реален опит, който ще повлияе дългосрочно на техните ежедневни занимания в предприятията и осигурява добра основа за бъдещо развитие на устойчиви компетенции.</p>
<p><b>Връзка с рамковия учебен план / учителен план</b></p>	<p>Правила за професионалното обучение в сферата на селското стопанство</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучаващо предприятие, Взаимовръзки и отношения в предприятието – с фокус върху трудова защита и здравословните и безопасни условия на труд</li> <li>2. Техники, организация на работата в предприятие, продуктивност и разпространение</li> <li>3. Производство на животни – с фокус върху осигуряването на животни, рационалното отглеждане с хуманно отношение към животните и безопасно за околната среда</li> </ol>
<p><b>Учебни цели</b> <b>Частични цели и компетенции</b></p>	<p><b>Участниците ...</b></p> <p>... се информират за актуалните законови основи и рамки при отглеждането на говеда и свине.</p> <p>... сравняват условията на отглеждане в предприятие със законовите рамки.</p> <p>... информират се за законовите рамки за безопасните условия на труд.</p> <p>... развиват своите социални и методологични компетенции като работят с различни методи, медии и източници в малки групи, по двойки или самостоятелно.</p>
<p><b>Специфична цел</b> <b>Свързаност и устойчивост</b></p>	<p>Участниците развиват чувствителност за изискванията на свинете и говедата към тяхната околна среда и за терминът благоденствие на животните чрез близки до практиката основни знания.</p> <p>Участниците сравняват екологичното и конвенционално отглеждане на животни.</p>

Време/ Фаза	Съдържание	Методическо оформление, Съвети, Дейности на обучаемите, Материали
<p>Поздрав и въведение</p> <p>🕒 15 мин.</p>	<p><b>Групово рали</b> Провежда се в стаята</p> <p><b>Рали във фермата</b> Провежда се в предприятие</p> <p>Указания, представяне на предприятието, евентуално формиране на групи, раздаване на работните задачи и материали</p>	<p>➔ <b>Да се вземе предвид:</b> Този план за провеждане на деня е само един от възможните варианти! В зависимост от даденостите и условията в предприятието / обекта, където се провежда обучението и възможностите на участниците, задачите и обучителните процеси трябва да бъдат адаптирани към тях!</p> <p>➔ <b>Съвет:</b> Провеждането на груповото рали е най-ефективно в предприятието. Ако това не е възможно, трябва да бъдат подготвени всеобхватни писмени документи от работата на едно предприятие.</p> <p>Указания и представяне на предприятието пред пленума, включително и на помещенията и на лицата, към които участниците могат да се обръщат за информация <i>Belehrung und Vorstellung des Betriebs</i></p> <p>Доклад на учителя Разпределение на групи или съответно използване на вече формираните групи &gt;&gt; (виж МЛ „Разпределение в групи“)</p> <p>➔ <b>Съвет:</b> Указанията вече са раздадени на участниците.</p> <p><b>Материали за провеждането на часа:</b> МЛ „Помагащи ръце“ МЛ „Разпределение в групи“ МЛ „Работа в група“ МЛ „Групово рали“ МЛ „Рали във ферма“ РЛ „Помагащи ръце“</p> <p>При нужда уреди за измерване Фотоапарат / Видеокамера План / карта на мястото и т.н.</p>

Време/ Фаза	Съдържание	Методическо оформление, Съвети, Дейности на обучаемите, Материали
<p>Изработване</p> <p>🕒 170 мин.</p>	<p>Въвеждащи основни информации за законите за конвенционално и екологично отглеждане на говеда и свине</p> <p>Проверка на теоретичните основи с помощта на практически условия на място или чрез карти на предприятието / видеа</p> <p>Рали във фермата – Група 1: конвенционално и екологично отглеждане на говеда Рали във фермата – Група 2: конвенционално и екологично отглеждане на прасета</p> <p><b>Задача 1</b> <b>M1 Текст за попълване</b> <b>Условия на отглеждане</b> Обобщение на Правилника за отглеждане на животни и Предписанията от ЕС за екологичното фермерство</p> <p><b>Задача 2</b> <b>M2 Чек-лист</b> Практическа проверка на условията за отглеждане с помощта на чек-листове <b>Оценка на опасностите</b></p>	<p>Информационен лист с указания за работа за всички групи и с указания за безопасност на работното място</p> <p>Групова работа с помощта на указанията от РЛ „Информация за рали“</p> <p>➔ <b>Съвет:</b> Тъй като групите не трябва да имат повече от 4 участника, двете групи трябва да се разделят допълнително.</p> <p><b>Указания:</b> За разрешаването на работен лист 1 са на разположение различни материали!</p> <p>За задача 1 - <b>M1 Текст за попълване</b> (еднакъв за двете групи)</p> <p>За задача 2 – M2 Чек-лист (от 1 до 4)</p> <p>Обучителите и менторите подкрепят на място и са на разположение при въпроси, координиране на отделните места за изпълнение на задачите в предприятието, тоест държат групите под око, така че да разпределят участниците равномерно из предприятието и да не се стига до свободни пространства или задръствания.</p> <p>➔ <b>Съвет:</b> Крайт на времето за работа трябва да бъде ясно на всички участници! Въпреки това понякога да се дава допълнителна информация за времето!</p> <p><b>Материали за провеждането на часа:</b> МЛ „Чек-лист“ РЛ „Указания за безопасност на работното място“ РЛ „Взаимодействия при отглеждането на животни“ РЛ „Информация за рали“ РЛ „Рали говеда“ РЛ „Рали прасета“ М1 „Текст за попълване прасета“ М1 „Текст за попълване говеда“ М1 „Решение на текст за попълване прасета“ М1 „Решение на текст за попълване говеда“ М1 „Законови основи“ М2 „Чек-лист“ 1 -4 говеда М2 „Чек-лист“ 1 -4 прасета</p>



Време/ Фаза	Съдържание	Методическо оформление, Съвети, Дейности на обучаемите, Материали
<p>Подсигуряване на знанията</p> <p>🕒 45 мин.</p>	<p>Резерви и закриване на темата „Отглеждане“</p> <p><b>Задача 3</b> <b>М3 Кръстословица</b></p> <p>Затвърдяване и подсигуряване на получените работни резултати в рамките на групата и обмен на работните резултати с помощта на задача 3</p>	<p><b>Указания:</b> Следващите задачи дават възможност за обобщаване и закриване на темата!</p> <p>Ако през този ден не остане време за тези задачи, те могат да бъдат обработени и по-късно през обучението (например през ден 5 от проекта)!</p> <p>Заради това тук няма указания за време за обработка! За задача 3 - М3 (еднаква за двете групи прасета и говеда)</p> <p>➡ <b>Съвет:</b> С интернет-програмата „Suchsel erstellen“ може лесно и бързо да се изработи кръстословица, която да отговаря на конкретните условия!</p> <p><b>Указания:</b> Термините по темата „Отглеждане“, които участниците са открили през деня при работата по задачите, трябва накрая да бъдат внимателно разгледани и чрез обсъждането им да бъдат открити връзките помежду им!</p> <p>За тази цел членовете на групата трябва да разговарят помежду си и да взимат решения!</p> <p>Разпределението по групите може да бъде запазено или променено именно в тази фаза!</p> <p><b>Материали за провеждането на часа:</b> М3 „Кръстословица прасе“ М3 „Кръстословица говедо“ Хартия за писане Тънки и дебели маркери Картинен материал, графики, карти</p> <p>Обучителите подкрепят и при нужда от помощ се намесват в работните процеси</p>
<p>акриване / Рефлектиране</p> <p>🕒 40 мин.</p>	<p>Индивидуално рефлектиране на всеки отделен участник с помощта на целевата мишена</p> <p>Продължаване на изработката на учебен дневник и комикс</p>	<p>Представяне на увеличаването на знанията на участниците</p> <p>Въвеждане в учебния дневник на Ден 2</p> <p>Продължаване на работата по комикса</p> <p><b>Материали за провеждането на часа:</b> МЛ „Целева мишена“ РЛ „Целева мишена“ МЛ „Учебен дневник“ МЛ „Комикс“</p>

## Учебен ден 3

### Устойчивост при храненето

<b>Тема</b> <b>Въведение</b> <b>Ден 3</b>	<b>Устойчивост при фуражите за говеда и прасета</b>  Третият ден от обучението подкрепя реактивирането на вече съществуващи знания по темите за храносмилане, хранене и почви и ги представя нови техни аспекти. Избраните методики игровите инстинкти и нови пътища за усвояването на знания.  Непрестанното разнообразие от методи и социални форми изгражда благоприятни предпоставки за ефективна работа и интерес по време на целите работните фази. Методът за работа по различни станции дава на участниците възможността да разнообразяват ритъма си на работа между срещите с различни конкретни примери и обработката на теоретични текстове. Освен това теоретичните знания са обвързани с практически опит, така че да се изградят нови и устойчиви знания.
<b>Връзка със</b> <b>законовите рамки</b>	<b>Първа година:</b> Фуражопроизводство; организиране производство и съхранение на фуражи  <b>Втора година:</b> Правилно използване и поддържане на пасища; съставяне на фуражен баланс и план за производство и покупка на фуражи; баланс на дажбите за различни категории говеда; баланс на хранене на различни категории свине.
<b>Учебни цели</b> <b>Частични цели и</b> <b>компетенции</b>	<b>Участниците ...</b>  ... разпознават различни видове почви и фуражи. ... разпознават взаимовръзките между локално снабдяване и екологичното замърсяване на околната среда (разнообразие на видовете, промени в климата). ... са информирани за глобалните връзки между отглеждането на животни и производството на фуражи. ... разпознават значението на качеството на почвата за устойчивото производство на фуражи. ... могат да свържат специфичните изисквания на различните видове фуражи с определен вид почва. ... могат да определят кой тип фураж може да бъде отглеждан при специфичните местни условия. ... са сенсibiliзирани за взаимовръзките между интензивното отглеждане на животни и произлизащите от това екологични замърсявания (разнообразие на видовете, замърсяване на почвата и водите, климатични промени). ... са сенсibiliзирани за взаимовръзките между отглеждането на животни в Европа и екологично-социалните последици на другите континенти. ... разпознават, че има алтернативи на традиционното хранене, като се занимават с алтернативни фуражи от Испания, Германия и България. ... успяват да развият и подобрят социалните, методологичните и медийните си компетенции.
<b>Специфична цел</b> <b>Свързаност и</b> <b>устойчивост</b>	Участниците са сенсibiliзирани за последиците от отглеждането на животни върху екологичните и социални феномени.  Те разпознават глобалните взаимовръзки и последиците от действията си за техния регион и техните лични дейности в селското стопанство.



Време/ Фаза	Съдържание	Методическо оформление, Съвети, Дейности на обучаемите, Материали
Поздрав и въведение   5 мин.	Кратко обяснение на темите за деня – Хранене  Взаимовръзки между храносмилателната система на говедата и свинете и произлизащите от това специфични нужди от храна, изисквания на фуражните растения към почвата от регионална и глобална перспектива	Представяне от учителя  <b>⇒ Важен съвет:</b> Уверете се, че всички материали са налични в нужния брой и качество! Проверете предварително техниката, която ще Ви се наложи да използвате! Стаята в такава форма ли е подредена, в каквато ще ви трябва на Вас? Времето за деня е ограничено, поради което трябва да се избягват всякакви разсейвания и стресови ситуации. Паузите се определят предварително!
Въведение в темата   20 мин.	<b>Мотивационна фаза</b> Въвеждаща игра за използването на природни ресурси и тяхното разпределяне  Въведение в принципите на учене по станции  Разпределение на работните задачи  <b>Станция 1:</b> Храносмилане при прасета и говеда  <b>Станция 2:</b> Фуражи – Теория  <b>Станция 3:</b> Работни текстове Белтъчинни фуражи  <b>Станция 4:</b> Фуражи  <b>Станция 5:</b> Почви  <b>Станция 6:</b> Таблица с резултати към работните текстове за белтъчинните фуражи	Играта служи като въведение към темата: разхитителен подход към ограничените природни ресурси с цената на бъдещите поколения и хора, живеещи в далечни части на света. Темата ще продължи да се обсъжда и в Станция 3.  <b>Указания:</b> Всеки участник преминава на всяка от станциите. Осигурете достатъчно място на всяка от станциите, така че повече участници да могат да работят по нея едновременно. Препоръчва се работа в партньорства. Не трябва да се образуват опашки и задръствания по отделните станции. Предприемайте действия, ако се наложи да насочвате работата на обучаемите в определена посока. Станциите от 1 до 6 се разделят и обозначават в различни части на стаята. Материалите се разпределят по различните станции. Различните задачи и определеното за изпълнението им време също са обозначени. На всяка станция има табели, в които всеки от участниците се отбелязват при преминаването си. На всяка от станциите се работи по различен метод. Листовите с решения на задачите са поставени на отделна маса (например на бюрото на учителя). Определете дали листовите с решения трябва да останат на тази обособена маса или могат да бъдат взети на различните станции и след това да се връщат.  <b>Материали за провеждането на часа:</b> РЛ Играта с нахут и контейнери МЛ „Учене на станции“ МЛ „Учебен бар“ МЛ „Работа в партньорство“ МЛ „Помагачи ръце“ РЛ „Бележки по станциите“

Време/ Фаза	Съдържание	Методическо оформление, Съвети, Дейности на обучаемите, Материали
<p>Изработване</p> <p>🕒 30 мин.</p>	<p><b>Станция 1:</b> <b>Храносмилане при говеда и свине</b></p> <p>Реактивиране на основополагащи знания по темата за храносмилането при говеда и свине.</p> <p>➡ <b>Съвет:</b> Времето за изпълнение на задачите на различните станции може да варира в зависимост от количеството и трудността на работата.</p>	<p>➡ <b>Съвет:</b> Изисква се да са налични основни познания за храносмилането при говедата и свинете или съответно материали по темата, които да улесняват работата по задачите.</p> <p>С помощта на предварително подготвено табло (разпечатано изображение) се обясняват храносмилателните органи при говеда и свине, подведени в правилната последователност. След това кратки изречения се свързват с различните органи и техните функции.</p> <p>В резултат се получава процесна диаграма. Накрая се определят типичните фуражи, подходящи за говедата и свинете. (Изображения)</p> <p>➡ <b>Съвет:</b> В зависимост от конкретната ситуация, учителят определя колко храносмилателни органи (Листът с решения се отнася за по 7 вида органи на двата типа животни) и изображения на фуражи да се обработят.</p> <p><b>Материали за провеждането на часа:</b>            РЛ Храносмилане Говедо 1            РЛ Храносмилане Прасе 1            РЛ Храносмилане Говедо 2            РЛ Храносмилане Прасе 2            РЛ Скица Храносмилане Говедо            РЛ Скица Храносмилане Прасе            ОЛ Храносмилане Говедо            ОЛ Храносмилане Прасе            ОЛ Фуражи Говедо            ОЛ Фуражи Прасе            РЛ Изображения Фуражи</p>
<p>Изработване</p> <p>🕒 30 мин.</p>	<p><b>Станция 2 :</b> <b>Фуражи - Теория</b></p> <p>Информативни текстове за фуражите</p> <p>Разпределение на фуражите по групи (структурен и основен фураж, силов или концентриран фураж и допълнителни фуражи) според животните, за които са подходящи, според възможностите за употреба – пресни, консервирани...</p>	<p><b>Материали за провеждането на часа:</b>            РЛ „Фуражи“            РЛ „Табела фуражи“            РЛ „Информативни текстове за фуражи“ (соя, ечемик, пшеница...)            ОЛ Фуражи</p>


Време/ Фаза	Съдържание	Методическо оформление, Съвети, Дейности на обучаемите, Материали
🕒 30 мин.	<p><b>Станция 3:</b> <b>Работни текстове Белтъчни фуражи</b></p> <p>Примери за екологични и социални последици от конвенционалното отглеждане на фуражи в Европа/България и в глобален план</p> <p>Работа с текст за последиците от отглеждането на животни върху почвите, водата, климата и разнообразието на видовете и върху човешкото здраве.</p>	<p><b>Материали за провеждането на часа:</b></p> <p>РЛ „Указания за учителя“  МЛ „Работа с текст“  РЛ „Работна задача за белтъчните фуражи“  РЛ „Текст Факти за соевите насаждения в Южна Америка“  РЛ „Български текст за соята“  Маркери за работа с текст</p>
За момента отпада	<b>Станция 4</b>	
🕒 35 мин.	<p><b>Станция 5:</b> <b>Почви</b></p> <p>Характеризиране на различни видове почви от Испания, Германия и България  Определяне на подходящите за отглеждане фуражи върху тези почви</p>	<p><b>Материали за провеждането на часа:</b></p> <p>РЛ „Работна задача Почвени профили“  РЛ „Почвени профили“ (от регионален произход)  Текст „Местни селскостопански раси“  Проби на почви от региона (ако са налични)  Предложения за решения</p>
🕒 20 мин.	<p><b>Станция 6:</b> <b>Таблица с резултати за белтъчните фуражи</b></p>	<p><b>Материали за провеждането на часа:</b></p> <p>РЛ Указания за учителя „Таблица с резултати“  РЛ Задача „Таблица с резултати за белтъчните фуражи“  ОЛ Примерно решение на таблицата за резултати за белтъчните фуражи</p> <p>➡ <b>Съвет:</b>  Указания:  Конкретни указания за работа, виж Указания за учителя към Таблицата с резултати  При нужда опростете таблицата, за да я адаптирате към нивото на обучаемите.</p>
Затвърждаване/ Закриване	<p>Подредете обратно останалите материали и оценки от работата по станции.</p> <p>Разпределение по групи</p> <p>Продължаване на работата по комикса</p>	<p><b>Материали за провеждането на часа:</b></p> <p>МЛ „Разговор в класа“  МЛ „Ръце за обратна връзка“</p>
🕒 45 мин.		




## Учебен ден 4

### Разпространение и създаване на добавена стойност

<p><b>Тема</b> <b>Въведение</b> <b>Ден 4</b></p>	<p><b>Разпространение, рискове на пазара и печалби</b></p> <p>През четвъртия ден от проекта се обработват икономически понятия и взаимовръзки. С помощта на различни методи, участниците трябва да направят първите си стъпки в предприемаческото мислене и отвъд рамките на ежедневната си работа да могат да разпознаят кои взаимовръзки могат да повлияят на действията им.</p> <p>Към това се обработват важни икономически термини във връзка с разпространението на стоки, които се и пренасят в примерни ситуации. Освен това рисковете, които могат да се случат на пазара, се обсъждат и въвеждат във взаимовръзки помежду си. Показват се стратегии и възможности как да се избегнат или минимизират тези рискове чрез собствени решения и действия.</p>
<p><b>Връзка със закононите рамки</b></p>	<p><b>Втора или трета година:</b> Получаване на качествена продукция от говеда и свине; контакти с потенциални потребители на продуктите (слабо застъпен е маркетингът в учебните програми)</p>
<p><b>Учебни цели</b> <b>Частични цели и компетенции</b></p>	<p><b>Участниците ...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>... се информират за основната терминология при разпространението и пазарните рискове</li> <li>... разпознават основните взаимовръзки между ежедневната си работа и успеха на предприятието</li> <li>... трябва да разпознаят и осъзнаят, че между възможностите за разпространение и участниците на пазара съществуват взаимовръзки и зависимости.</li> <li>... разпознават възможните рискове при разпространението на стоки и развиват първи стратегии за минимизирането на рисковете за устойчив успех на предприятията.</li> </ul>
<p><b>Специфична цел</b> <b>Свързаност и устойчивост</b></p>	<p>Участниците са сенситизирани за взаимовръзките при случващото се на пазара в частния сектор и този на предприемачеството и могат да стигат до основни заключения за собствените си действия.</p> <p>Те разпознават как поведението на отделните участници на пазара може да има дългосрочно влияние върху производствените и икономически процеси.</p>

Време/ Фаза	Съдържание	Методическо оформление, Съвети, Дейности на обучаемите, Материали
Поздрав и въведение  🕒 10 мин.	Събиране на анкетите Участниците получават кратък обобщаващ поглед върху запла- нуваните дейности за деня	Разговор в час
Изработване  🕒 65 мин.	<b>Оценяване на анкетите</b>  <b>Различни възможности за разпространение</b> и маркетинг и представяне на участниците на пазара	<p>Оценяване на въпросниците (анкетата) Анализ на оценяването на анкетата в помощта на EXCEL-програма за анализ</p> <p>Разработване на обща схема с помощта на термините от анкетата (на дъската, на флипчарт или като колаж ...)</p> <p>Доразвиване на общата схема по време на разговор в класа или в при специална дискусия, за да се открият и посочат взаимовръзките между елементите.</p> <p>➔ <b>Съвет:</b> Използвайте „Термини_Пътища за разпространение“, когато искате да работите с отделните термини, които например можете да закрепите на магнити. Освен това можете да използвате и графиките за „Схе- ма на пътищата за разпространение“.</p> <p>Когато трябва да се работи диференцирано, използвай- те специализираните текстове. Можете да организирате различни групи, на които да поставите отделни задачи, например да търсят в специализираните текстове оп- ределенията на различни термини, които след това да влизат в общата схема. Или можете да използвате тек- стовете като допълнение към материалите за четене, като след това дискутирате върху съдържанието.</p> <p><b>Материали за провеждането на часа:</b> РЛ Анкета РЛ Таблица за оценка (EXCEL-таблица) РЛ Термини „Пътища за разпространение“ РЛ Графика „Пътища за разпространение“ РЛ Графика „Пътища за разпространение“ празна РЛ Текст „Маркетинг“ РЛ Текст „Регионални подсигуряване“ Дъска / умна дъска или флипчарт Хартия и маркери Тиксо / магнити</p>

Време/ Фаза	Съдържание	Методическо оформление, Съвети, Дейности на обучаемите, Материали
Изработване   120 мин.	<p><b>„Имам си прасе“ – Една игра</b> за рисковете при производството и разпространението при уговяването на прасета и маркетинга.</p>	<p><b>Описание на играта:</b>            Чрез карти за събития в контекста на игрова обстановка се представят различни знания и факти, зависимости, рискове и взаимовръзки за един затворен процес на производство, което в случая отговаря на един пълен период на уговяване при прасетата.</p> <p>Участникът е поставен в ролята на фермер, който трябва да взема решения, които от една са повлияни от неговите избор и развитие (екологично или конвенционално предприятие, колко животни и фураж да купи...), а от друга страна влияят и външни фактори (околна среда, политика...). По този начин се показва какви трудности и рискове могат да се изпречат на пътя на селскостопанския производител.</p> <p><b>Материали за провеждането на часа:</b>            И „Поле за игра“            И „Указания за играта“            И „Карти със събития“            И „Карти за играчите“            И „Отчетна книга“            И „Игрови пари“            Фигури за игра, зар, пясъчен часовник и т.н.</p>

Време/ Фаза	Съдържание	Методическо оформление, Съвети, Дейности на обучаемите, Материали
Затвърждаване   45 мин.	Рискове на пазара – и как можем да се справим с тях  <b>Вариант 1</b> Текст за дописване  <b>Вариант 2</b> Изготвяне на MindMap с рисковете на пазара	<b>Вариант 1:</b> Текстът „Уили Акерфрухт“ служи като допълнителна основа при работата с проблематиката на пазарните рискове.  След като участниците посредством играта са преживяли и разбрали какви външни фактори могат да повлияят на един цел угодителен процес, сега те трябва самостоятелно да се занимават с рисковете на пазара и да разработят възможни планове със стратегии за минимизирането на рисковете.  Алтернатива или и двете:  <b>Вариант 2:</b> С помощта на един Mindmap и на листа със задачи се изброяват и изобразяват рисковете при отглеждането на селскостопански животни и при тяхното разпространение. По темата се дискутират и се стига до съответните изводи. Може да се работи както самостоятелно, така и в партньорство.  <b>Материали за провеждането на часа:</b> МЛ „Обработка на текст“ МЛ „MindMap“ РЛ „Уили -Текст за дописване“ РЛ Задача „Рискове в земеделието - минимизиране“ РЛ Термини „Рискове в земеделието“ РЛ примерен Mindmap „Рискове в земеделието“ РЛ празен Mindmap „Рискове в земеделието“
 120 мин.  *в ден 4 или ден 5 по избор на учителя в зависимост от времевия график	<b>Допълнителен или алтернативен модул за България</b>  Мениджмънт на ферма  Конфликт на интереси / Трудови правоотношения	<b>Материали за провеждането на часа:</b> МЛ „Ролева игра“ МЛ „Обработка на специализиран текст“ РЛ Текст „Трудово-правни отношения“
Затвърждаване/ Закриване   30 мин.	Продължение на учебния дневник  Продължение на комикса	

## Учебен ден 5

### Устойчива селскостопанска икономика

<p><b>Тема</b> <b>Въведение</b> <b>Ден 5</b></p>	<p><b>Обобщение и закриване на проектната седмица в областта на устойчивостта и селскостопанското производство на животни</b></p> <p>Участниците завършват работата си по проекта за устойчивост в отглеждането, храненето и разпространението, като работните резултати от предишните 4 дни още веднъж се обсъждат и анализират комплексно. Чрез променящи се учебни методи и разнообразни социални форми (самостоятелни работи, работа по двойки и в групи) учебният материал от последните 4 дни се повтаря и стабилизира. Методите „Комикс“, „MindMap“ и „Учебен дневник“ служат за обновяване на мотивацията и за предоставяне на възможността да се представят креативно работните резултати от предишните дни.</p> <p>Различните варианти за конкретното организиране на деня дават свободно пространство на учителите, а на обучаемите – възможността след четири дни на интензивна работа, да затвърдят наученото. Трябва да се избягва въвеждането на нов материал, а задачите, които са останали недовършени от предишните дни, да се приключат.</p>
<p><b>Връзка със закононите рамки</b></p>	<p>Рамкова програма по чл. 10, ал. 3, т. 3 от Закона за професионалното образование и обучение:</p> <p>Обучението осигурява придобиването на знания, умения и компетентности (резултати от ученето), за да може обучаваният в края на обучението да:</p> <p>Организира производството и съхранението на фураж;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осигурява правилното използване и поддържане на пасищата;</li> <li>- съставя фуражен баланс и план за производството на фуражи;</li> <li>- балансира дажбите и смеските за хранене на различните видове и категории животни;</li> <li>- оперира с машините и съоръженията, използвани в животновъдното производство, полага грижи за тяхната поддръжка и съхранение;</li> <li>- осигурява условия за профилактика и опазване здравето на животните;</li> <li>- организира репродуктивната дейност на животните и извършва манипулациите, свързани с тази дейност;</li> <li>- организира правилно отглеждане на животните в съответствие с добрите фермерски практики;</li> <li>- осигурява условия за получаване на висококачествена продукция от животните и нейното ефективно реализиране;</li> <li>- осигурява правилно развъждане на животните, подбор на животни за разплод и за бракуване;</li> <li>- контролира произхода и продуктивните качества на животните;</li> <li>- планира, ръководи и контролира дейността на фермата;</li> <li>- анализира и изготвя отчети за дейността на фермата.</li> </ul> <p>(Разписани в Държавното образователно изискване на професията Техник – животновъд, Трета степен на професионална квалификация)</p>



<p><b>Учебни цели</b> <b>Частични цели и компетенции</b></p>	<p><b>Участниците ...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>... разширяват знанието си за взаимовръзките при устойчивото развитие.</li> <li>... прилагат знанията си.</li> <li>... работят отвъд рамките на учебния предмет и / или професионалните знания.</li> <li>... приключват дадена тема, ориентирайки се към целта.</li> <li>... изобразяват информации графично.</li> <li>... чрез работата в групи подобряват социалните си компетенции – включително и разбиране за трудовите отношения.</li> </ul>
<p><b>Специфична цел</b> <b>Свързаност и устойчивост</b></p>	<p><b>Участниците ...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>... използват наученото от първия до четвъртия ден, за да представят темата „Устойчивост“ в нейните комплексни взаимовръзки, можейки да прилагат наученото.</li> <li>... развиват предпоставки за следващи учебни програми в сферата на професионалното обучение</li> </ul>

Време/ Фаза	Съдържание	Методическо оформление, Съвети, Дейности на обучаемите, Материали
<p>Поздрав и въведение</p> <p>🕒 15 мин.</p>	<p>Програмата за ден 5 се съгласува с участниците.</p>	<p>➔ <b>Съвет:</b></p> <p>Този ден е предвиден за закриването на проектната седмица. От това следва, че трябва да се избягва въвеждането на нов учебен материал.</p> <p>В този случай, обаче, се разширява темата с основни знания за трудовите отношения на пазара на труда в сектор Земеделие.</p>
<p>🕒 210 мин.</p>	<p>Оценяване и завършване на темите отглеждане, хранене и разпространение.</p> <p>Въвеждане на социални знания по темата Трудови отношения – трудови договори – колективно договаряне - синдикати</p> <p>Въвеждане на основните понятия и базови знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Трудови отношения</li> <li>- Трудов договор</li> <li>- Колективно договаряне, синдикати, представители на работниците и служителите</li> </ul> <p>Работа по групи – Ролева игра – 40 мин (Групите работят по работен лист – Ден 5) Представяне работата по групи – изиграват игра по роли – 10мин.</p> <p>Завършване на учебния дневник</p> <p>Например готвене заедно</p>	<p>➔ <b>Съвет:</b></p> <p>Задачите, които са останали недовършени от предишните дни, се приключват. На участниците трябва да бъде предоставено достатъчно време за спокойното довършване на останалите задачи.</p> <p>По темата се работи от преподавател, който има знания по индустриални отношения или преподавател по гражданско образование.</p> <p>Презентация – с примери – 20 мин. Въпроси и отговори (Работа с Картата с ключови думи или под формата на ток-шоу) – 10 мин.</p> <p>Дискусия в пленум. Изводи</p> <p><b>Указания:</b></p> <p>Тук може да се подходи извън рамките на професионалната област!</p> <p>Например заедно с областта на гастрономията – готвене заедно: сравняване на вкусовете на месо от конвенционален и от екологичен производител</p> <p>В този случай ще се наблегне на пригодността на обучаемите за пазара на труда.</p> <p>Теми, които не присъстват или са само повърхностно засегнати в обучението, могат да бъдат обработени и допълнени по игрови начин</p> <p>Този ден, изобщо, трябва да предоставя достатъчно свободно време и пространство както за планирането на учителите, така и за участниците!</p> <p><b>Материали за провеждането на часа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>МЛ „Комикс“</li> <li>МЛ „Ток-шоу“</li> <li>МЛ „Учебен дневник“</li> <li>МЛ „Ролева игра“</li> <li>МЛ „Работа в група“</li> </ul>

Време/ Фаза	Съдържание	Методическо оформление, Съвети, Дейности на обучаемите, Материали
Затваряне  🕒 45 мин.	<b>Учебен софтуер AgriSkills</b> Като метод за затвърждаване на наученото и закриване на учебната седмица, тук може да се използва учебният софтуер AgriSkills.	В учебния софтуер AgriSkills още веднъж са засегнати всички теми от седмицата, а връзките помежду им са обяснени в кратки видеа, след които има и задачи. За използването на софтуера е нужна интернет връзка. <a href="http://www.agriskills.eu">www.agriskills.eu</a>
Затваряне  🕒 45 мин.	Подреждане на помещението  <b>Обратна връзка</b> от участниците и от учителя	<b>Указания:</b> Дори и подреждането на помещението само по себе си трябва да бъде приятно, за да се запази и утвърди положителното впечатление от преживяното!  <b>Указания:</b> За обратната връзка може отново да се ползват целевата мишена или картината на настроенятия.  Вие, като учител, дайте също обратна връзка на участниците!  Използвайте възможността, за да похвалите особено добрите постижения! Можете спокойно да изготвите собствени ранкинг-листове, например за най-добра презентация, за най-голяма креативност при изготвянето на комикса, за най-бърз прогрес в правописа, за най-чисто работно място, за постоянство, за непрекъснато помагане на другите...  По този начин обръщате внимание на оптималните предпоставки за последваща работа и развитие!  <b>Материали за провеждането на часа:</b> МЛ „Целева мишена“ МЛ „Картина на настроенятия“

**И накрая: на всички колеги, които ще прилагат проекта в този му вариант или адаптиран към техните конкретни условия – приятно прекарване и успех!**

