



AGRISKILLS



Ausbilderleitfaden
Mittleres Niveau



Impressum

Herausgeber

PECO Institut e.V.
Luisenstr. 38
D – 10117 Berlin
www.peco-ev.de

Bearbeitung

Projektkonsortium AgriSkills

PECO Institut e.V. / Lead Partner / www.peco-ev.de
Industriegewerkschaft Bauen-Agrar-Umwelt / www.igbau.de
Landwirtschaftskammer Niedersachsen / www.lwk-niedersachsen.de
Oberstufenzentrum Uckermark / www.osz-uckermark.de
Fundación Monte Mediterráneo / www.fundacionmontemediterraneo.com
Federación Agroalimentaria de CCOO / www.agroalimentaria.ccoo.es
Federation of Independent Trade Unions in Agriculture / www.fnsz.org
Workers Education Trade & Training College / www.wetco.knsb-bg.org

Layout und Satz

BLICKFANG mediendesign
www.blickfang-mediendesign.de
Unter Verwendung der Farbvorgaben von Studio Gaus
www.studiogaus.com

PECO Institut e.V. / AgriSkills / www.agriskills.eu / Berlin, 2016



Alle Inhalte dieses Ausbilderleitfadens stehen unter der Creative Commons Namensnennung-NichtKommerziell-Keine Bearbeitung 3.0 Deutschland Lizenz. Sie dürfen im Rahmen der Lizenzbedingungen verwendet werden. Der Text der Lizenz ist unter <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/de/legalcode> abrufbar.



Dieses Projekt wurde mit Unterstützung der Europäischen Kommission finanziert. Die Verantwortung für den Inhalt dieser Veröffentlichung trägt allein der Verfasser; die Kommission haftet nicht für die weitere Verbreitung der darin enthaltenen Angaben.

Inhalt

| | |
|---|-----------|
| Einführung | 2 |
| Ziel der Unterrichtseinheiten | 3 |
| Aufbau der Unterrichtseinheiten | 5 |
| Unterrichtstag 1 - Einführung in Nachhaltigkeit und Tierproduktion | 6 |
| Unterrichtstag 2 - Nachhaltigkeit in der Tierhaltung | 10 |
| Unterrichtstag 3 - Nachhaltigkeit in der Fütterung | 14 |
| Unterrichtstag 4 - Vermarktung und Wertschöpfung | 20 |
| Unterrichtstag 5 - Nachhaltiges landwirtschaftliches Wirtschaften | 23 |

**Ausbilderleitfaden
Mittleres Niveau**

**Einführung in
Nachhaltigkeit und
Tierproduktion**

**Nachhaltigkeit in
der Tierhaltung**

**Nachhaltigkeit in
der Fütterung**

**Vermarktung und
Wertschöpfung**

**Nachhaltiges
landwirtschaftliches
Wirtschaften**

Einführung

Im Ausbilderleitfaden sind die Ziele, der Aufbau sowie die zeitlichen und inhaltlichen Abläufe der Unterrichtseinheiten beschrieben. Inhaltlich nach den fünf aufeinander aufbauenden Modulen geordnet, jeweils konzipiert für einen Unterrichtstag. Weiterhin wird jedem Unterrichtstag ein kurzes Intro vorangestellt, es werden Bezüge zu den Ausbildungs- oder Rahmenlehrplänen hergestellt und die jeweiligen Lernziele und Kompetenzen, die den Teilnehmern mit der Unterrichtseinheit vermittelt werden sollen, werden klar definiert.

Zentrales Anliegen ist es, das nachhaltige und vernetzte Denken von Ausbildern und Lernenden zu fördern. Dabei sollen die Teilnehmer sich auch mit den Unterschieden zwischen konventioneller und ökologischer Tierhaltung auseinandersetzen können, ohne dass sie auf die eine oder andere Produktionsform gelenkt werden.

Als Orientierung für die Entwicklung des Bildungspaketes AgriSkills wurden folgende Methoden der Bildung für Nachhaltige Entwicklung berücksichtigt:

- Identifikation eines Themas
- Entwicklung von problemorientierten Fragestellungen
- Entwicklung von Methoden zur Untersuchung der Fragestellung
- forschende Untersuchungstätigkeit in Kleingruppen
- kommunikative Plattformen
- Sicherung der Forschungsabsichten
- mediengestützte und teilnehmerorientierte Präsentationen
- Sicherung durch Lerntagebücher
- Planung, Organisation Durchführung und Auswertung einer Podiumsdiskussion (wenn Zeit)
- Evaluation des Unterrichtsprojektes¹

Neben der Vermittlung von theoretischen Inhalten und praktischen Fertigkeiten kommt es auf die Vermittlung und Einübung von sozialen und personalen Kompetenzen an. Durch die Anwendung verschiedener Lehr-/Lernmethoden und Instrumente soll eine systematische Verbindung von Theorie und Praxis erfolgen. Die Ermittlung des Lehr-/Lernerfolges erfolgt prozessbegleitend. Der intensive Dialog zwischen Lehrenden und Lernenden lässt eine Einschätzung des Leistungsvermögens der Schüler zu. Zur Unterstützung der Beurteilung dient die projektbegleitende Erstellung eines Lerntagebuches oder eines Comics. Der fünfte Tag bietet durch die intensive Reflexion des Gelernten nochmal die Möglichkeit, den Schüler gezielt zu beobachten und zu beurteilen.

Das Bildungspaket ist vor einem europäischen Hintergrund konzipiert worden. Verschiedene Inhalte sind auf die jeweiligen länderspezifischen Belange, wie z.B. nationale Gesetze, geografische Gegebenheiten, etc. angepasst worden. Einzelne Inhalte können durch regionale und lokale Informationen angereichert werden. Aber gerade in der Landwirtschaft gibt es einen hohen Grad an europäischer Vernetzung und Zusammenhängen, geprägt durch die europäische Agrarpolitik. So gibt es gerade in den hier wichtigen Bereichen wie dem Tierschutz, der ökologischen Landwirtschaft oder dem Arbeits- und Gesundheitsschutz europäische Regelungen, die für alle Länder gelten. Auch dies sollte im Rahmen dieser Ausbildung verdeutlicht werden.

Zur Einordnung der Inhalte und Methoden von AgriSkills wurde zum einen auf die jeweiligen beruflichen Ausbildungssysteme Bezug genommen. Gleichzeitig wurde bei der Entwicklung von AgriSkills der Europäische Qualifikationsrahmen sowie die Nationalen Qualifikationsrahmen mit ihren Kompetenzanforderungen berücksichtigt.

¹ Peter, H.; Moegling, K.; Overwien, B.: Politische Bildung für nachhaltige Entwicklung. Bildung im Spannungsfeld von Ökonomie, sozialer Gerechtigkeit und Ökologie, Reihe: Erfahrungsorientierter Politikunterricht, Band 4; Immenhausen/Kassel 2011

Ziel der Unterrichtseinheiten

Ziel der Unterrichtseinheiten ist die Entwicklung einer fundierten Handlungskompetenz für eine nachhaltige Landwirtschaft am Beispiel der Fütterung, Haltung und Vermarktung von Fleischrind und Mastschwein.

Grundlage bildet das Prinzip der vollständigen Handlung (1. Informieren → 2. Planen → 3. Entscheiden → 4. Ausführen → 5. Kontrolle → 6. Bewerten) und das Lernfeldkonzept.

Die Teilnehmer werden mit lebensnahen Lernsituationen an die Themen herangeführt. Die einzelnen Einheiten werden mit verschiedenen didaktischen und methodischen Varianten bearbeitet und für das persönliche und berufliche Umfeld des Teilnehmers langfristig nutzbar gemacht.



Inhaltlich liegt der Schwerpunkt auf der Sensibilisierung der Teilnehmer für das Thema **Nachhaltigkeit in der Landwirtschaft**. Die sozialen, ökologischen und ökonomischen Dimensionen der Nachhaltigkeit werden dabei gleichrangig einbezogen.

Um dieses Ziel zu erreichen, muss das Themenfeld inhaltlich eingeschränkt werden. Zunächst erfolgt eine allgemeine Einordnung und Strukturierung des Begriffes der Nachhaltigkeit. Im Verlauf des Projektes wird es um Haltung, Fütterung und Vermarktung von Mastschwein und -rind gehen. Hier wird ein wichtiger Punkt der Vergleich zwischen ökologischer und konventioneller Haltung und Fütterung sein. Globales und nachhaltiges Handeln in allen Bereichen der Tierproduktion soll den Teilnehmern stärker ins Bewusstsein

geführt werden. Dabei wird das Verständnis für komplexe Zusammenhänge geschult und entwickelt. Es wird verdeutlicht, dass dem Landwirt trotz der Komplexität seiner Arbeit und der Einflüsse von außen, besonders im wettbewerblichen Rahmen, verschiedene Handlungs- und Entscheidungsoptionen offen stehen. Zum Ende der Unterrichtseinheit werden alle entwickelten Kompetenzen zusammengeführt und präsentiert.

In allen Aufgabenstellungen werden neben der Fachkompetenz auch die Methoden- und die Sozialkompetenz weiterentwickelt. Die Teilnehmer müssen in verschiedenen Sozialformen (Einzel-, Partner- und Gruppenarbeit) zusammenarbeiten. Die Aufgabenstellungen bringen den Teilnehmern neue Methoden näher und festigen bereits bekannte. Sie erfordern die Arbeit mit unterschiedlichen Medien (Fachtexte, Bilder, Internetrecherche, Gesetzestexte, Bilder, Modelle ...). Besonders wichtig ist in diesem Zusammenhang die Praxisorientierung der Lernsituationen und Aufgabenkomplexe. Ein Bezug zum beruflichen Alltag der Teilnehmer sollte jederzeit vorhanden sein.

Die Lernsituationen sind kleine, thematische Einheiten, welche durch exemplarische Aufgabenstellungen inhaltlich verständlich und nachvollziehbar werden. Durch die Lösung komplexer Aufgabenstellungen, welche an betrieblichen, gesellschaftlichen, globalen und nachhaltigen Maßstäben gemessen und bewertet werden, wird der Erwerb von Handlungskompetenzen innerhalb der Lernsituationen gefördert. Die Lernaufgaben sind klar und eindeutig formuliert, knüpfen an Vorwissen an und schaffen einen Erkenntnisfortschritt. Die Ziele und der zeitliche Rahmen sind dem Teilnehmer bekannt (Transparenz).

Die Aufgabenstellungen werden durch den Teilnehmer selbstgesteuert bearbeitet und dem eigenen Lern-tempo / der Niveaustufe angepasst. Entsprechende Arbeits- und Informationsmaterialien und eine gezielte Anleitung durch die Lehrkraft begleiten den erfolgreichen Lernprozess.

Die Lernsituationen werden nach dem Prinzip der vollständigen Handlung bearbeitet, d.h., der Teilnehmer informiert sich, plant, entscheidet, führt seine Aufgaben aus, kontrolliert und bewertet selbstständig.

Die praxisorientierten Aufgabenstellungen werden den jeweiligen Rahmenbedingungen der Partnerländer und deren Ausbildungssystemen angepasst. Sie sind theoretisch anspruchsvoll und enthalten berufspraktische Anteile. Dies schafft beste Möglichkeiten, um Lösungsansätze sofort zu prüfen und ihre Nachhaltigkeit für das eigene Handeln zu verdeutlichen. Außerdem wird die Motivation und Interessenlage des Teilnehmers für die eigene Arbeit im Betrieb verbessert und erstes unternehmerisches Denken und Handeln gefördert.

Für die Durchführung werden drei unterschiedliche Niveaustufen zur Verfügung stehen - Berufsausbildung im dualen System (hohes Niveau)/ berufliche Grundlagenbildung (mittleres Niveau)/ ungelernte und angelernte Arbeitnehmer (niedriges Niveau). Dabei berücksichtigen die Aufgabenstellungen verschiedene berufliche Anforderungsbereiche, welche auch zur Binnendifferenzierung innerhalb einer heterogenen Lerngruppe genutzt werden können. Für die Teilnehmer der beiden erst genannten Niveaustufen werden Grundlagen in Fach-, Methoden- und Sozialkompetenz vorausgesetzt (z.B. grundlegendes Wissen zur Anatomie und Physiologie von Rind und Schwein, Nutzung verschiedener Medien, Arbeiten in Kleingruppen).

Die Unterrichtseinheit ist für fünf Unterrichtstage à sechs Unterrichtsstunden (je 45 Minuten) konzipiert. Sie können, auf Grund der vielfältigen Aufgabenstellungen und der heterogenen Gruppen, bei Bedarf zeitlich erweitert werden (z.B. auf täglich acht Unterrichtsstunden). Die einzelnen Einheiten (jeweils ein Unterrichtstag) können als Block oder als Einzeltag erteilt werden. Sie sollten von Fachlehrern und kompetenten Ausbildern begleitet werden. Mögliche Unterrichtsorte sind die Schule, eine außerbetriebliche Einrichtung und/ oder der Betrieb.

Es werden Pflichtaufgaben empfohlen, die situationsabhängig und in Abhängigkeit von den Teilnehmern auch angepasst und erweitert werden können. Darüber hinaus werden fakultative Inhalte und Aufgabenstellungen angeboten, die weiterführend und fächerübergreifend bearbeitet werden können.

Aufbau der Unterrichtseinheiten

Zeitlicher Umfang

Der zeitliche Umfang der Unterrichtseinheiten umfasst fünf Unterrichtstage à sechs Unterrichtsstunden (45 Minuten); bei Bedarf auch 8 Unterrichtsstunden. Die Unterrichtseinheiten sind einsetzbar als Einzelmodul für jeweils einen Unterrichtstag oder als Blockunterricht für fünf Tage (eine Woche).

Unterrichtsorte

Der Unterricht kann in der Schule oder einem Ausbildungszentrum erfolgen. Wünschenswert und für den Lernerfolg wichtig sollte der Unterrichtstag 2 (Haltung) in einem Betrieb durchgeführt werden, da dann ein direkter Vergleich zwischen Theorie und Praxis möglich ist.

Niveaustufen

Die Unterrichtseinheiten sind für drei Niveaustufen erarbeitet worden. In den einzelnen Niveaustufen erfolgen differenzierte Aufgabenstellungen und eine angepasste Methodenauswahl. Grundlagen der Anatomie und Physiologie werden in der hohen und mittleren Niveaustufe vorausgesetzt:

Hohes Niveau – Berufsausbildung im dualen System (3 Ausbildungsjahre)

Mittleres Niveau – Berufliche Grundausbildung

Niedriges Niveau – Ungelernte / angelernte Arbeitnehmer

Struktur

Jedem Unterrichtstag ist ein kurzes Intro zum Thema des Tages vorangestellt, anschließend wird kurz auf den Bezug zu den gesetzlichen Grundlagen eingegangen. Danach werden die Ziele und Kompetenzen und auch spezielle Ziele bezüglich Nachhaltigkeit und Vernetzung, die mit den Unterrichtseinheiten vermittelt werden sollen aufgeführt.

Die Aufgaben sind kleinschrittig verfasst. Alle Methoden werden mit kurzen Informationen zur Handhabung (für Auszubildende und Lehrer) mit einem Methodenblatt unterlegt. Der Wechsel zwischen den unterschiedlichen Methoden und Sozialformen unterstützt die Motivation in der Bearbeitung der Projektaufgaben.

Zur Sicherung der Ergebnisse werden diese täglich visualisiert und für alle einsehbar präsentiert und können so für weitere Aufgaben genutzt werden.

Unterrichtsmaterialien

Der Ausbilderleitfaden und das Bildungsprogramm (Unterrichtsmaterialien) gehören zusammen und sollten auch so genutzt werden. Die im Ausbilderleitfaden aufgeführten Materialien für die Unterrichtsdurchführung befinden sich alle im Bildungsprogramm. Die folgenden Abkürzungen werden den einzelnen Papieren und Dokumenten vorangestellt:

| | |
|------|---------------------------------------|
| MB | Methodenblatt |
| AB | Arbeitsblatt |
| LB | Lösungsblatt |
| Link | Videomaterialien o.ä. |
| M1–3 | Materialien (nur Tag 2) |
| SP | Einzelteile für das Spiel (nur Tag 4) |



Unterrichtstag 1

Einführung in Nachhaltigkeit und Tierproduktion

| | |
|---|---|
| Thema Intro Tag 1 | Einführung in den Bereich Nachhaltigkeit und landwirtschaftliche Tierproduktion Der Teilnehmer wird für die Projektarbeit für Nachhaltigkeit in Haltung, Fütterung und Vermarktung beim Fleischrind und Mastschwein sensibilisiert. Durch wechselnde Unterrichtsmethoden zur Erarbeitung sowie Ergebnissicherung und unterschiedliche Sozialformen (Einzel-, Partner- und Gruppenarbeit) werden der zu bearbeitende Unterrichtsinhalt und die Zielstellungen der Unterrichtseinheit verdeutlicht und verinnerlicht. Die Einstiegsmethoden Zielscheibe/Comic und Video dienen der Motivation und erzeugen über virtuelle Reize Neugier und erste inhaltliche Aspekte zum Thema. Der 1. Projekttag dient vorrangig der Gruppenfindung, der Einstimmung auf die Thematik und gemeinsamen verbindlichen Vereinbarungen. |
| Bezug zu gesetzlichen Grundlagen | Berufsbildungsgesetz §1, Absatz (3) – berufliche Handlungsfähigkeit und Erwerb der erforderlichen Berufserfahrungen Ausbildungsverordnung Land- und Tierwirt – §3 Berufsfeldbreite Grundbildung erstes Ausbildungsjahr: Lerngebiet Tierunterkünfte herrichten und instand halten, Tiere füttern, Waren beschaffen und lagern |
| Lernziel und Kompetenzen | Die Teilnehmervergleichen am Beispiel negative und positive Auswirkungen des Wirtschaftens auf Mensch, Tier und Umwelt. ...entnehmen Informationen aus Videos und werten diese aus. ...strukturieren ein Themenfeld. ...stellen Informationen grafisch dar. ...stärken durch die Gruppenarbeit ihre Sozialkompetenz. |
| Besonderes Lernziel: Vernetzung und Nachhaltigkeit | Die Teilnehmer... ...arbeiten mit dem Begriff der Nachhaltigkeit und werden für die Beziehungen der drei Dimensionen untereinander sensibilisiert. |

| Zeit/Phase | Inhalt | Methodische Gestaltung, Hinweise, Aktivitäten der Lernenden, Materialien |
|-------------------------------------|---|---|
| Begrüßung und Einführung ⌚ 5 min | Den Teilnehmern werden ein-führend die Inhalte und Ziele der Projektwoche erklärt. | Vortrag durch Lehrkraft ⇒ Hinweis: Achten Sie darauf, dass alle Materialien in notwendiger Anzahl und Qualität vorhanden sind und zum Tagesbeginn bereit liegen! Überprüfen Sie im Vorfeld die Technik, die zum Einsatz kommen soll! Ist der Raum in der Form vorbereitet, wie er an diesem Tag gebraucht wird? Liegen eventuell notwendige Genehmigungen vor (z.B. zum Betreten einer Firma, Fragen des Seuchenschutzes, Fotografien und/oder Videos erlaubt..) ? Der zeitliche Rahmen des Projekttages ist straff festgelegt. Daher würden vermeidbare Störungen nur unnötig Stress erzeugen! Die Pausenzeiten werden festgelegt. |
| Einstieg ⌚ 10 min | Abfragen des aktuellen Kenntnisstands innerhalb der Klasse/ Gruppe zur Haltung, Fütterung und Vermarktung. Positionierung zum Thema Nachhaltigkeit in der Landwirtschaft | Welche Erfahrungen haben Sie bereits zum Thema Haltung, Fütterung und Vermarktung bei Rind und Schwein? Ermittlung des Kenntnistan-des mit Hilfe der Methode Zielscheibe Positionierung der Teilnehmer Materialien für die Unterrichtsdurchführung MB Zielscheibe AB Zielscheibe MB Positionierung AB Beispielfragen Positionierung Stifte oder farbige Klebepunkte |
| Erarbeitung ⌚ 20 min | Beispiele zur Nachhaltigkeit Diskussion über die Frage, warum es in der Tierproduktion mehr Nachhaltigkeit braucht Warum sprechen wir über Nachhaltigkeit? Erste begriffliche Definition Nachhaltigkeit | Materialien für die Unterrichtsdurchführung Link Video zur Nachhaltigkeit www.youtube.com/watch?v=RcNKHQb8QIc AB Videobearbeitung AB Definition Nachhaltigkeit |

| Zeit/Phase | Inhalt | Methodische Gestaltung, Hinweise, Aktivitäten der Lernenden, Materialien |
|---|---|---|
| <p>Erarbeitung</p> <p>🕒 10 min</p> <p>je Gruppenstufe</p> <p>🕒 15 min max. 60 min</p> | <p>Einteilung der Klasse/ Gruppe und Erläuterungen zur Durchführung von Gruppenarbeit</p> <p>Als Brücke zur inhaltlichen Auseinandersetzung mit nachhaltiger Tierproduktion werden in einer MindMap entweder die</p> <p>a. ökologische und konventionelle Tierproduktion miteinander verglichen.</p> <p>Die Teilnehmer sammeln Gedanken zum Thema Haltung, Fütterung und Vermarktung. Welche Inhalte müssen zu den Themen bearbeitet werden, um beide Produktionsverfahren vergleichen zu können?</p> <p>Und / oder</p> <p>b. ökologischen, ökonomischen und sozialen Aspekte der Tierproduktion aufgezeigt.</p> <p>Was muß bei einer nachhaltigen Tierproduktion berücksichtigt werden?</p> <p>Die Teilnehmer sortieren die einzelnen Aspekte nach der ökologischen, sozialen und wirtschaftlichen Dimension.</p> | <p>👉 Hinweis: Die Gruppen können neu gewählt werden oder in ihrer Struktur so belassen werden. Feste Gruppen können die Sozialkompetenz stärken.</p> <p>👉 Hinweis: Die „Helfenden Hände“ sollten den Teilnehmern an jedem Projekttag zur Verfügung stehen. Sie sollten so vorbereitet sein, dass für jede Gruppe ein Satz vorliegt und sie bei Partnerarbeit /Einzelarbeit jederzeit greifbar sind.</p> <p>Arbeit in aufsteigenden Gruppen Ein Drittel der Klasse beschäftigt sich mit der konventionellen Haltung/ Fütterung, ein Drittel mit der ökologischen Haltung/ Fütterung und ein Drittel mit dem Thema Vermarktung, wobei zuerst 2, dann 4, 8 und zum Schluss alle Auszubildenden zusammen arbeiten und ihre Gedanken zusammentragen, ohne zu werten. Es entsteht zu jedem Thema eine MindMap, die mit Hilfe von farbigen Klebepunkten von den anderen nach der Form (nicht dem Inhalt) bewertet werden können. Die MindMap mit den meisten Klebepunkten kann prämiert werden.</p> <p>Bei schwächeren Gruppen ist es auch möglich, dass</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die Begriffe wahllos an der Tafel stehen - Ergebnisse in schriftlicher Form gut leserlich und in entsprechender Schriftgröße auf einem großen Blatt festgehalten oder - als Puzzle ausgeschnitten und aufgeklebt werden <p>Das Vorgehen zu der Mindmap Nachhaltige Tierproduktion verläuft analog</p> <p>Materialien für die Unterrichtsdurchführung MB Gruppenarbeit MB Gruppeneinteilung MB „Helfende Hände“ MB Schneeballsystem MB MindMap AB Beispiel MindMap Haltung, Fütterung, Vermarktung AB Beispiel MindMap nachhaltige Tierproduktion AB MindMap blanco</p> |
| <p>Erarbeitung</p> <p>🕒 10 min</p> | <p>Diskussion und Entscheidung aller Gruppenmitglieder welche Inhalte in der Projektwoche auf jeden Fall bearbeitet werden</p> | <p>Arbeit im Plenum</p> |
| <p>Erarbeitung</p> <p>🕒 15 min</p> | <p>Festlegung welche Inhalte in anderen Fächern/ Kursen zu einem späteren Zeitpunkt behandelt werden sollen bzw. nur als Zusatzinformation notwendig sind.</p> | <p>Arbeit im Plenum</p> <p>Erfassung aller Gedanken in einer Gesamt-MindMap, um keinen Gedanken zu verlieren. Diese wird allen Teilnehmern am zweiten Tag zur Verfügung gestellt (verantwortlich: Lehrkraft)</p> |



| Zeit/Phase | Inhalt | Methodische Gestaltung, Hinweise, Aktivitäten der Lernenden, Materialien |
|---|--|---|
| Sicherung  120 min | <p>Anwendung der zusammengetragenen Inhalte zu ökologischer und konventioneller Tierproduktion in Form eines Comics</p> <p>Einteilung der Klasse/ Gruppe</p> <p>Die Teilnehmer entwickeln und kommentieren einen Comic.</p> <p>Beispiel für eine Ausgangssituation: Ein Rumpsteak aus konventioneller Haltung und ein Kotelett aus ökologischer Haltung begegnen sich und kommen ins Gespräch.</p> <p>Fragt einer den anderen: „Wo kommst du denn her?“, „Und du?“, „Wie hast du denn vorher gelebt?“, ...</p> <p>Von Bedeutung ist, wie der einzelne Teilnehmer die Arbeiten mit dem Tier am Beginn der Projektarbeit sieht und wie sich das nach einem entsprechenden Wissenszuwachs im Laufe der nächsten Tage ändert.</p> <p>Lerntagebuch erklären und für Tag 1 ausfüllen</p> | <p>Möglichkeiten zur Umsetzung des Comics: Teilnehmer entwickeln einen Comic selbstständig</p> <p>Beispiel für eine Ausgangssituation kann vorgegeben und weiterentwickelt werden</p> <p>Arbeit in Form einer Talkshow, d.h. Rind und Schwein werden für die Projektstage als vorbereitete Figuren in verschiedenen Lebenssituationen (liegend, fressend, glücklicher Gesichtsausdruck ...) dargestellt und dienen als Sympathieträger für die verschiedenen Themen Daraus wird eine kurze Geschichte entwickelt und kommentiert</p> <p> Hinweis: Der Comic und das Lerntagebuch werden über die 5 Tage fortgeführt!</p> <p>Materialien für die Unterrichtsdurchführung MB Gruppeneinteilung MB Gruppenarbeit MB Comic / Talkshow MB Lerntagebuch AB Comicvorlagen AB Vorlage Lerntagebuch Papier, Stifte und/oder Flipchart, Figuren mit Magneten</p> |
| Abschluss  15 min | <p>Festlegen des zeitlichen Ablaufes der kommenden vier Projektstage für alle einsehbar</p> <p>Verteilen der Fragebögen „Vermarktung“ für Tag 4 an die Teilnehmer</p> | <p> Hinweis: Fragebögen dienen als Vorbereitung für Tag 4. Sie müssen daher im Vorfeld von den Teilnehmern bearbeitet werden und werden am Tag 4 gemeinsam ausgewertet.</p> <p>Materialien für die Unterrichtsdurchführung AB Fragebogen Vermarktung Flipchart, Stifte</p> |
| Abschluss  5 min | <p>Wissensabgleich Zielscheibe</p> | <p>Dient einem Abgleich, um den Wissenszuwachs am Tag 1 festzuhalten</p> <p>Materialien für die Unterrichtsdurchführung MB Zielscheibe Stifte, farbige Klebepunkte</p> |




Unterrichtstag 2

Nachhaltigkeit in der Tierhaltung

| | |
|---|---|
| Thema Intro Tag 2 | Nachhaltige Haltung von Fleischrind und Mastschwein <p>Die Arbeit mit gesetzlichen Grundlagen zur konventionellen und ökologischen Tierhaltung beim Fleischrind und Mastschwein schaffen am zweiten Projekttag das notwendige Basiswissen zur komplexen Lösung der Aufgabenstellungen.</p> <p>Sie werden besonders effektiv mit der Methode Farmrallye gelöst. Empfehlenswert ist ein Projekttag auf einem ökologischen Hof, da vielen Teilnehmern der Bereich der konventionellen Produktion bekannt ist.</p> <p>Der erneute Wechsel in den Methoden und den Sozialformen schafft günstige Voraussetzungen für ein effektives Arbeiten und einen Spannungsbogen über die gesamten Arbeitsphasen.</p> <p>Außerdem erleben die Teilnehmer neben der theoretischen Arbeit einen zeitnahen Praxistest und damit lebensnahe Erfahrungen, die das Verhalten bei ihren täglichen Arbeiten im Betrieb langfristig beeinflussen und weitere Grundlagen zur Entwicklung nachhaltiger Kompetenzen bei den Teilnehmern bietet.</p> |
| Bezug zum Rahmenlehrplan / Ausbildungsplan | <p>Verordnung über die Berufsausbildung zum Landwirt/zur Landwirtin Rahmenlehrplan für den Ausbildungsberuf Landwirt/Landwirtin (vom 27.10.1994)</p> <p>2. Bereich Tier 2.1 Produktionsverfahren/Betriebszweig: Rinderhaltung Haltung und Pflege 2.2 Produktionsverfahren/Betriebszweig: Schweinehaltung Schweinemast Haltung, Pflege 3. Alternative Landwirtschaft Tierhaltung</p> |
| Lernziel und Kompetenzen | Die Teilnehmer ... <p>... informieren sich über wichtige gesetzliche Grundlagen für die Rinder- und Schweinehaltung.</p> <p>... vergleichen die Haltungsbedingungen im Betrieb in Bezug auf Tierwohl und Nachhaltigkeit mit den gesetzlichen Grundlagen.</p> <p>... arbeiten mit arbeitsschutzrechtlichen Grundlagen und erweitern ihre Handlungskompetenz.</p> <p>... leisten einen Beitrag zur Entwicklung ihrer Sozial- und Methodenkompetenz, indem sie mit unterschiedlichen Methoden, Medien und Quellen innerhalb von Kleingruppen arbeiten.</p> |
| Besonderes Lernziel: Vernetzung und Nachhaltigkeit | <p>Die Teilnehmer werden für die Ansprüche von Mastschwein und Fleischrind an die Umwelt und den Begriff Tierwohl sensibilisiert.</p> <p>Die Teilnehmer vergleichen ökologische und konventionelle Tierhaltung.</p> <p>Sie arbeiten mit europäischen Gesetzestexten und werden für den globalen Kontext von Tierhaltung sensibilisiert.</p> |



| Zeit/Phase | Inhalt | Methodische Gestaltung, Hinweise, Aktivitäten der Lernenden, Materialien |
|--|---|--|
| Begrüßung und Einführung ⌚ 15 min | <p>Variante 1: Gruppenrallye Durchführung im Raum</p> <p>Variante 2: Farmrallye (Die ausführliche Planung bezieht sich auf diese Variante!)</p> <p>Belehrung, Einweisung in den Betrieb, evtl. Zusammenstellung der Gruppen, Verteilung der Arbeitsaufträge und Materialien</p> | <p>➔ Hinweis zu Variante 1: Wenn die Rahmenbedingungen für die Durchführung im Betrieb nicht gegeben sind, kann der Tag 2 auch als Gruppenrallye im Raum durchgeführt werden.</p> <p>M1 kann identisch übernommen werden</p> <p>M2 muß an Lagepläne, Videos, Material von Stallsystemen angepasst werden.</p> <p>M3 muß angepasst werden.</p> <p>➔ Hinweis: Am effektivsten ist ein Betrieb, der sowohl konventionell, als auch ökologisch arbeitet. Ist nur eine Haltungsform gegeben, müsste die andere Variante durch theoretische Materialien vorbereitet werden. Belehrung und Vorstellung des Betriebs inklusive der Ansprechpartner und Räumlichkeiten im Plenum</p> <p>➔ Wichtiger Hinweis: Achten Sie darauf, dass alle Materialien in notwendiger Anzahl und Qualität vorhanden sind und zum Tagesbeginn bereit liegen! Überprüfen Sie im Vorfeld die Technik, die zum Einsatz kommen soll! Ist der Raum in der Form vorbereitet, wie er an diesem Tag gebraucht wird? Liegen eventuell notwendige Genehmigungen vor (z.B. zum Betreten einer Firma, Fragen des Seuchenschutzes, Fotografieren und/oder Videos erlaubt..) ? Der zeitliche Rahmen des Projekttag ist straff festgelegt. Daher würden vermeidbare Störungen nur unnötig Stress erzeugen!</p> <p>Die Pausenzeiten werden festgelegt.</p> <p>Materialien für die Unterrichtsdurchführung</p> <p>MB „Helfende Hände“ MB Gruppeneinteilung MB Gruppenarbeit MB Farmrallye MB Gruppenrallye AB „Helfende Hände“ Gegebenenfalls Messgeräte, Videokamera, Lagepläne, usw.</p> |

| Zeit/Phase | Inhalt | Methodische Gestaltung, Hinweise, Aktivitäten der Lernenden, Materialien |
|--|--|--|
| Erarbeitung  150 min | <p>Farmrallye Auszüge aus Gesetzen zur konventionellen und ökologischen Haltung von Rind und Schwein</p> <p>Überprüfung der theoretischen Grundlagen mit Hilfe der praktischen Bedingungen vor Ort oder mit Lageplänen/ Video</p> <p>Farmrallye Gruppe 1: konventionelles Rind</p> <p>Farmrallye Gruppe 2: ökologische Rind</p> <p>Farmrallye Gruppe 3: konventionelles Schwein</p> <p>Farmrallye Gruppe 4: ökologisches Schwein</p> <p>Aufgabe 1 Vergleich von Haltungsanforderungen</p> <p>Aufgabe 2 Vergleich mit den gesetzlichen Mindestanforderungen</p> <p>Aufgabe 3 Praktische Überprüfung der Haltungsbedingungen mit Hilfe von Checklisten einschließlich Gefährdungsbeurteilungen</p> | <p>Zur Lösung der Aufgaben stehen verschiedene Materialien zur Verfügung:</p> <p>Aufgabe 1 M1 – für alle Gruppen identisch</p> <p>Aufgabe 2 M2 - mit gleichen und unterschiedlichen Inhalten</p> <p>Aufgabe 3 M3 – jeweils 4 Checklisten</p> <p>Lehrkräfte und Betreuer vor Ort unterstützen und stehen als Ansprechpartner zur Verfügung, Koordinierung der einzelnen Aufgabenorte im Betrieb, d.h. behalten Sie die Gruppen im Blick, so dass sich die Teilnehmer gleichmäßig im Betrieb „verteilen“ und kein Leerlauf bzw. künstlicher Stau entsteht.</p> <p> Hinweis: Selbstständige Zeiteinteilung durch die Teilnehmer. Das Zeitende muss allen Teilnehmern bekannt sein! Zwischenzeiten trotzdem ab und zu nennen!</p> <p>Materialien für die Unterrichtsdurchführung</p> <p>MB Checkliste AB Hinweise Arbeitsschutz AB Hinweise alle Gruppen AB Wechselwirkungen Tierhaltung AB Gruppe 1 – Aufgaben Rind konventionell AB Gruppe 2 – Aufgaben Rind ökologisch AB Gruppe 3 – Aufgaben Schwein konventionell AB Gruppe 4 – Aufgaben Schwein ökologisch AB Information Gefährdungsbeurteilung M1 Anforderungen Haltung Rinder M1 Anforderungen Haltung Schweine M2 Mindestanforderungen Rind konventionell M2 Mindestanforderungen Rind ökologisch M2 Mindestanforderungen Schwein konventionell M2 Mindestanforderungen Schwein ökologisch M3 Checklisten 1 - 4 Rind M3 Checklisten 1 – 4 Schwein</p> |

| Zeit/Phase | Inhalt | Methodische Gestaltung, Hinweise, Aktivitäten der Lernenden, Materialien |
|---|---|--|
| Sicherung  45 min | <p>Zusammenführung der Ergebnisse Festigung und Sicherung der erarbeiteten Arbeitsergebnisse innerhalb der Gruppe und Austausch der Arbeitsergebnisse mit einer anderen Gruppe</p> <p>Anfertigung von vergleichenden Plakaten</p> | <p>Zusammenführung der Ergebnisse durch zwei Gruppen: Es arbeiten jeweils die Gruppen mit der gleichen Tierart als Schwerpunkt, aber einer anderen Haltungsform (ökologisch & konventionell) zusammen.</p> <p>Gruppenarbeit Teilnehmer der beiden Gruppen vergleichen die Haltungsformen und notieren Unterschiede. Die beiden Gruppen stellen die Arbeitsergebnisse in Form eines Plakates dar.</p> <p>Plakat 1 - konventionelle und ökologische Haltung beim Rind</p> <p>Plakat 2 – konventionelle und ökologische Haltung beim Schwein</p> <p>Lehrkräfte unterstützen und greifen gegebenenfalls helfend ein</p> <p>Materialien für die Unterrichtsdurchführung MB Plakat Festes farbiges Papier (mind. DIN A3), Edding Stifte, Scheren, Kleber, Bildmaterial, Grafiken, Lagepläne, u.s.w.</p> |
| Sicherung  30 min | Präsentationen der Arbeitsergebnisse für alle | <p>Präsentation der Plakate im Plenum</p> <p>Diskussion über die dargestellten Ergebnisse Wie wurden die Argumente vorgebracht? Sind sie glaubwürdig?</p> <p>Lehrkräfte moderieren die Diskussion und greifen unterstützend ein.</p> <p>Materialien für die Unterrichtsdurchführung MB Präsentation</p> |
| Abschluss/ Reflexion  30 min | <p>Individuelle Reflexion jedes Einzelnen mit Hilfe der Methode Blitzlicht</p> <p>Weiterführung Lerntagebuch und Comic</p> | <p>Satzanfang: <i>Gute Tierhaltung ist für mich ...</i></p> <p>Plenum</p> <p>Eintrag ins Lerntagebuch Tag 2</p> <p>Weiterarbeit am Comic</p> <p>Materialien für die Unterrichtsdurchführung MB Blitzlicht MB Lerntagebuch MB Comic</p> |

| Zeit/Phase | Inhalt | Methodische Gestaltung, Hinweise, Aktivitäten der Lernenden, Materialien |
|---|---|---|
| Begrüßung und Einführung ⌚ 5 min | Kurze Erklärung zum Thema des Tages – Fütterung Zusammenhänge zwischen Verdauung bei Rind und Schwein, dem daraus entstehenden Futterbedarf, Ansprüche der Futterpflanzen an den Boden regional und global betrachtet | Lehrevortrag ➡ wichtiger Hinweis: Achten Sie darauf, dass alle Materialien in notwendiger Anzahl und Qualität vorhanden sind und zum Tagesbeginn bereit liegen! Überprüfen Sie im Vorfeld die Technik, die zum Einsatz kommen soll! Ist der Raum in der Form vorbereitet, wie er an diesem Tag gebraucht wird? Liegen eventuell notwendige Genehmigungen vor (z.B. zum Betreten einer Firma, Fragen des Seuchenschutzes, Fotografieren und/oder Videos erlaubt..)? Der zeitliche Rahmen des Projekttag ist straff festgelegt. Daher würden vermeidbare Störungen nur unnötig Stress erzeugen! Die Pausenzeiten werden festgelegt. |
| Einstieg ins Thema ⌚ 20 min | Motivationsphase Einstiegsspiel zur Nutzung von Naturressourcen und deren gerechten Verteilung Einführung ins Stationenlernen Verteilung der Arbeitsaufträge Station 1: Verdauung bei Rind und Schwein Station 2: Futtermittel – Theorie Station 3: Textbearbeitung Eiweißfuttermittel Station 4: Futtermittel – Praxis Station 5: Boden Station 6: Ergebnistabelle zur Textbearbeitung Eiweißfuttermittel | Das Spiel dient als Einleitung zum Thema: Verschwendertischer Umgang mit begrenzt vorhandenen Naturressourcen auf Kosten künftiger Generationen und Bevölkerungsgruppen in anderen Teilen der Welt. Das Thema wird in der Station 3 wieder aufgenommen und weiterbearbeitet. ➡ Hinweis: Jede Station wird von jedem Teilnehmer absolviert. Schaffen Sie ausreichend Platz an den Stationen, so daß auch mehrere Teilnehmer gleichzeitig dort arbeiten können. Partnerarbeit wird empfohlen. Es sollte kein Leerlauf oder ein Stau an den einzelnen Stationen entstehen. Nehmen Sie darauf Einfluss, indem Sie die Teilnehmer gegebenenfalls lenken. Die Stationen 1 – 6 werden im Raum verteilt und gekennzeichnet. Sie werden mit den entsprechenden Materialien versehen. Arbeitsaufgaben und Zeiten liegen dort ebenfalls aus. An jeder Station liegen Laufzettel, in die sich jeder Teilnehmer einträgt. An jeder Station wird mit einer anderen Methode gearbeitet. Die Lösungsblätter liegen auf einem separaten Tisch (z.B. dem Tisch der Lehrkraft). Legen Sie fest, ob die Lösungsblätter auf diesem Tisch bleiben oder zur Station mitgenommen werden dürfen und dann wieder zurückgelegt werden. (s. außerdem Hinweise zur Arbeitsweise mit den Arbeitstexten für die Lehrkraft) Materialien für die Unterrichtsdurchführung AB Einstiegsspiel Naturressourcen und Gerechtigkeit Kichererbsen, Behälter MB Stationenlernen MB Lerntheke MB Partnerarbeit MB „Helfende Hände“ AB Stationszettel |

| Zeit/Phase | Inhalt | Methodische Gestaltung, Hinweise, Aktivitäten der Lernenden, Materialien |
|-------------------------|---|--|
| Erarbeitung ⌚ 30 min | <p>Station 1: Verdauung bei Rind und Schwein</p> <p>Reaktivierung von grundlegendem Wissen zum Thema Verdauung bei Rind und Schwein</p> | <p>➡ Hinweis: Es wird vorausgesetzt, dass Grundlagen zur Verdauung von Rind und Schwein bzw. Materialien vorhanden sind, die die Bearbeitung der Aufgaben erleichtern.</p> <p>Mit Hilfe einer vorbereiteten Darstellung (Bild als Querschnitt) werden die Verdauungsorgane bei Rind und Schwein in der richtigen Reihenfolge geordnet. Danach sind kurze Sätze zum Aufbau und den Verdauungsvorgängen zuzuordnen. Ergebnis ist ein Fließdiagramm.</p> <p>Abschließend werden typische Futtermittel dem Rind und Schwein zugeordnet (Bilder).</p> <p>➡ Hinweis: Die Lehrkraft legt entsprechend der aktuellen Situation fest, wie viele Verdauungsorgane bearbeitet (Löser bezieht sich für beide Tierarten auf je 7 Organe) und Bilder zu den Futtermitteln genutzt werden.</p> <p>Materialien für die Unterrichtsdurchführung</p> <ul style="list-style-type: none"> MB Fließdiagramm AB Arbeitsaufgabe Station 1 AB Verdauung Rind und Schwein in A3/A2 AB Verdauung 1 Rind AB Verdauung 2 Rind AB Verdauung 1 Schwein AB Verdauung 2 Schwein AB Skizze Verdauung Rind AB Skizze Verdauung Schwein LB Verdauung Rind LB Verdauung Schwein LB Futtermittel Rind LB Futtermittel Schwein AB Bilder zu Futtermitteln |

| Zeit/Phase | Inhalt | Methodische Gestaltung, Hinweise, Aktivitäten der Lernenden, Materialien |
|---|---|--|
| Erarbeitung  30 min | <p>Station 2: Futtermittel – Theorie</p> <p>Steckbriefe zu Futtermitteln – Zuordnung zu den Futtermittelgruppen (Struktur- oder Grundfutter, Kraft- oder Konzentratfutter und Zusatzfutter), nach Tierart, nach den Einsatzmöglichkeiten – frisch, konserviert ...</p> <p>Was kommt im Ausbildungsbetrieb zum Einsatz?</p> | <p>Materialien für die Unterrichtsdurchführung</p> <p>AB Futtermittel AB Tabelle Futtermittel AB Steckbriefe Futtermittel (Heu, Raps, Weizen, etc.) LB Futtermittel</p> |
|  30 min | <p>Station 3: Textbearbeitung Eiweißfuttermittel</p> <p>Beispiele für ökologische und soziale Folgen von konventionellem Futteranbau in Deutschland und global</p> <p>Textarbeit zu Folgen von Tierhaltung auf Landverbrauch, Wasser, Klima und Artenvielfalt und menschliche Gesundheit</p> | <p>Materialien für die Unterrichtsdurchführung</p> <p>AB Hinweise Lehrkraft AB Arbeitsaufgabe Eiweißfuttermittel AB Text Fakten zum Soja-Anbau in Südamerika AB Text Argentinien, das Soja-Reich AB Text Futterkonkurrenz – Mensch, Rind und Schwein? AB Text Alternativen zu Soja – heimische Leguminosen Textmarker</p> |

| Zeit/Phase | Inhalt | Methodische Gestaltung, Hinweise, Aktivitäten der Lernenden, Materialien |
|-----------------|--|--|
| <p>🕒 55 min</p> | <p>Station 4: Futtermittel – Praxis Charakterisierung typischer Futtermittel aus ES, DE, BG und Zuordnen von Bildern zu einzelnen Futtermitteln bzw. Futtermittelproben (frisch oder in Gläsern) und dem entsprechenden Steckbrief (empfehlenswert mind. 10 Futtermittelproben, zu allen Futtermittelgruppen)</p> <p>Sensorische Prüfung (Sinnenprüfung) von Futter (Heu, Silage, frisches Wiesengras ...)</p> <p>Silierung und/ oder Heugewinnung als Fließdiagramm</p> | <p>Zuordnung in eine leere Tabelle, nach dem gleichen Prinzip wie in Station 2 (Festigung) Formblatt zur Sinnenprüfung – Farbe, Geruch, Beschaffenheit, Ursprungsmaterial, Fremdstoffe ...)</p> <p>➡ Hinweis: In den Wintermonaten kann Frischfutter über eine Saatanzucht vorbereitet werden.</p> <p>Materialien: Laminierte Bilder zum technologischen Ablauf der Heugewinnung bzw. Silierung liegen unsortiert an der Station – Ordnen der Bilder (chronologische Reihenfolge) - dazu kurze Sätze, die einzelnen Schritten zugeordnet werden müssen und wenn möglich Fahrzeuge (Kinderspielzeug, z.B. von siku) zur Veranschaulichung</p> <p>➡ Hinweis: Entscheiden Sie selbst wie viele Bilder Sie verwenden und ob Sie beide Beispiele zur Futterproduktion nutzen oder nur eins.</p> <p>Bilder zur Heugewinnung und Silierung mit Klebepunkten versehen, darauf Ziffern von 1 bis ... Unsortiert an der Station verteilen</p> <p>Die Lösungsblätter zur richtigen Reihenfolge der Bilder und der Sätze auf der Lerntheke</p> <p>Erhöhter Schwierigkeitsgrad beim Fließdiagramm durch einfügen von Bildern, die nicht dazu gehören und die aussortiert werden müssen.</p> <p>Materialien für die Unterrichtsdurchführung Bilder zu Futtermitteln (s. Station 1) Futtermittelproben AB Steckbriefe Futtermittel (Heu, Raps, Weizen,..) AB Tabelle Futtermittel Praxis AB Formblatt Sinnenprüfung MB Fließdiagramm AB Bilder Heugewinnung AB Bilder Silierung LB Heugewinnung LB Silierung</p> |
| <p>🕒 35 min</p> | <p>Station 5: Boden</p> <p>Charakterisierung verschiedener regional vorkommender Bodentypen Zuordnung der passenden Futtermittel zu Bodentypen</p> | <p>Materialien für die Unterrichtsdurchführung AB Arbeitsaufgabe Bodenprofile AB Bodenprofile (regionale Vorkommen) Bodenproben entsprechend der Bodenprofile AB Text Zusammenhang Tierhaltung und Bodenqualität LB Lösungsvorschlag Bodenprofile AB Bilder zu Futtermitteln</p> |

| Zeit/Phase | Inhalt | Methodische Gestaltung, Hinweise, Aktivitäten der Lernenden, Materialien |
|--|--|---|
| <p>🕒 20 min</p> | <p>Station 6: Ergebnistabelle zu den Eiweißfuttermitteln</p> | <p>Materialien für die Unterrichtsdurchführung AB Hinweise Lehrer Ergebnistabelle AB Aufgabe Ergebnistabelle Eiweißfuttermittel LB Lösungsvorschlag Ergebnistabelle Eiweißfuttermittel</p> <p>➡ Hinweis: konkrete Arbeitshinweise s. Hinweise für die Lehrkraft zur Ergebnistabelle</p> |
| <p>Sicherung/ Abschluss</p> <p>🕒 45 min.</p> | <p>Auswertung des Stationsbetriebes</p> <p>Eintrag ins Lerntagebuch</p> <p>Weiterarbeit am Comic</p> | <p>Aufräumen der restlichen Materialien</p> <p>Materialien für die Unterrichtsdurchführung MB Feedbackhand</p> |

Unterrichtstag 4

Vermarktung und Wertschöpfung

| | |
|---|---|
| Thema Intro Tag 4 | Vermarktung und betriebliche Wertschöpfung Am 4. Projekttag werden wirtschaftliche Zusammenhänge bearbeitet. Die Teilnehmer sollen mit Hilfe verschiedener Methoden erste unternehmerische Gedankengänge erleben und über ihre allgemeinen Aufgabenbereiche hinaus erkennen, welche Wechselwirkungen ihr tägliches Handeln auslösen können. Dazu werden wichtige Begriffe zur Vermarktung erarbeitet und auf Fallsituationen angewendet. Darüber hinaus werden Risiken, die auf dem Markt bestehen in erste Zusammenhänge gebracht. Es werden Möglichkeiten und Strategien aufgezeigt, diese Risiken durch eigene Entscheidungen zu verhindern oder zu minimieren. |
| Bezug zu gesetzlichen Grundlagen | Verordnung über die Berufsausbildung zum Landwirt/zur Landwirtin Rahmenlehrplan für den Ausbildungsberuf Landwirt/Landwirtin (vom 27.10.1994) Grundstufe: 1. Lerngebiet Pflanze → Vermarktung, Betriebserfolg Fachstufe: 2. Lerngebiet Tier → Vermarktung, Betriebserfolg |
| Lernziel und Kompetenzen | Die Teilnehmer sind über grundlegende Begriffe zur Vermarktung und den Marktrisiken informiert ... erkennen erste Zusammenhänge zwischen ihrem täglichen Handeln und dem unternehmerischen Erfolg ... sollen erkennen, dass zwischen den Vermarktungsmöglichkeiten und den Teilnehmern am Markt Wechselwirkungen bestehen. ... erkennen mögliche Risiken bei der Vermarktung und entwickeln erste Lösungsansätze zum Minimieren der Risiken für einen nachhaltigen Betriebserfolg. |
| Besonderes Lernziel: Vernetzung und Nachhaltigkeit | Die Teilnehmer werden für die Wechselwirkungen des Marktgeschehens im privaten und betrieblichen Bereich sensibilisiert und können erste Schlussfolgerungen zu ihrem eigenen Handeln ziehen. Sie erkennen, wie das Verhalten der einzelnen Marktteilnehmer die Landwirtschaft langfristig beeinflusst. |

| Zeit/Phase | Inhalt | Methodische Gestaltung, Hinweise, Aktivitäten der Lernenden, Materialien |
|--|--|---|
| Begrüßung und Einführung ⌚ 10 min | Einsammeln des Fragebogens Vermarktung Die Teilnehmer erhalten einen kurzen Überblick über den geplanten Tagesablauf | Unterrichtsgespräch |
| Erarbeitung ⌚ 65 min | Auswertung des Fragebogens Verschiedene Vermarktungsmöglichkeiten und Teilnehmer am Markt | Auswertung der Umfrage (Fragebogen Vermarktung) Analyse der Auswertung mit Hilfe einer EXCEL-Auswertung Entwicklung eines Tafelbildes mit Hilfe der Begriffe aus dem Fragebogen (an der Tafel, mit Smartboard, Flipchart ...) Erweiterung des Tafelbildes im Unterrichtsgespräch oder einer Gruppendiskussion, um Wechselwirkungen aufzuzeigen. ➡ Hinweis: Nutzen Sie die „Begriffe Vermarktungswege“, wenn Sie mit ausgeschnittenen Begriffen arbeiten wollen, die z.B. auf Magneten befestigt werden können. Außerdem können Sie die Grafiken zum „Tafelbild Vermarktungswege“ nutzen. Wenn differenziert gearbeitet werden soll, nutzen Sie die Sachtexte. Sie können Gruppen bilden und mit konkreten Aufgaben zu den Texten, z.B. nach bestimmten Begriffen suchen, die mit in das Tafelbild sollen oder sie nutzen die Texte als Ergänzung zum Lesen und diskutieren im Anschluss über den Inhalt. Materialien für die Unterrichtsdurchführung AB Fragebogen AB Auswertungstabelle (EXCEL-Tabelle mit Kurzanleitung) AB Begriffe Vermarktungswege AB Grafik Vermarktungswege AB Grafik Vermarktungswege blanco AB Text Marketing AB Text Regionale Versorgungssysteme Tafel / Smartboard oder Flipchart Papier; Edding Stifte Kleber, Magnete |


| Zeit/Phase | Inhalt | Methodische Gestaltung, Hinweise, Aktivitäten der Lernenden, Materialien |
|---|---|---|
| Erarbeitung  120 min | „Schwein gehabt“ – Ein Spiel zu Produktions- und Vermarktungsrisiken in der Schweinemast und Vermarktung | Spielablauf Durch Ereigniskarten werden Wissen und Fakten, Abhängigkeiten, Risiken und Vernetzungen zu einem geschlossenen Produktionsabschnitt, hier ein kompletter Mastabschnitt beim Mastschwein spielerisch vermittelt. Der Teilnehmer wird in die Situation des Unternehmers versetzt und muss Entscheidungen treffen, die einerseits von ihm gesteuert werden können (ökologischer oder konventioneller Betrieb, wie viele Tiere und Futtermittel...) und andererseits von außen (Umwelt, Politik ...) beeinflusst werden. Dadurch wird auf spielerische Weise vermittelt, welchen Risiken ein Unternehmen in der Landwirtschaft gegenübersteht und welche Handlungsmöglichkeiten bestehen. Materialien für die Unterrichtsdurchführung SP Spielfeld SP Spielanleitung SP Ereigniskarten SP Spielkarten SP Buchhaltungsblock SP Spielgeld Spielfiguren, Würfel, Sanduhren, etc. |
| Sicherung  45 min | Marktrisiken – und wie man damit umgehen kann Variante 1 Text zum Weiterschreiben alternativ oder beides: Variante 2 Erstellung einer MindMap zu Marktrisiken | Variante 1 Text „Willi Ackerfrucht“ dient als weitere Grundlage zur Arbeit mit der Problematik Marktrisiken. Nachdem die Teilnehmer spielerisch erfahren haben, was während eines kompletten Mastabschnittes für Einflüsse wirken können, sollen sie sich jetzt selbständig mit Marktrisiken auseinandersetzen und Lösungsansätze zur Minimierung der Risiken finden. alternativ oder beides: Variante 2 Mit Hilfe einer Mindmap und dem Aufgabenblatt werden die Risiken in der landwirtschaftlichen Tierproduktion und der Vermarktung aufgezeigt, gemeinsam diskutiert und Schlussfolgerungen daraus gezogen. Die Arbeit kann einzeln oder in Partnerarbeit erfolgen. Materialien für die Unterrichtsdurchführung MB MindMap AB Text zum Weiterschreiben AB Arbeitsaufgabe Risiken in der Landwirtschaft AB Begriffe Risiken in der Landwirtschaft AB Beispiel Mindmap Risiken AB Mindmap Risiken blanco |
| Sicherung / Abschluss  30 min | Fortführung des Lerntagebuch Fortführung des Comic | |

Unterrichtstag 5

Nachhaltiges landwirtschaftliches Wirtschaften

| | |
|---|--|
| Thema Intro Tag 2 | Zusammenführung und Abschluss der Projektwoche im Bereich Nachhaltigkeit und landwirtschaftliche Tierproduktion Die Teilnehmer beenden die Projektarbeit für Nachhaltigkeit in Haltung, Fütterung und Vermarktung, indem die Arbeitsergebnisse der letzten 4 Tage nochmals in ihrer Gesamtheit betrachtet und analysiert werden. Durch wechselnde Unterrichtsmethoden und unterschiedliche Sozialformen (Einzel-, Partner- und Gruppenarbeit) wird der Unterrichtsinhalt der letzten 4 Tage abschließend gesichert. Die Methoden Comic, MindMap und Lerntagebuch bieten die Möglichkeit die Ergebnisse der letzten 4 Tage kreativ darzustellen. Die verschiedenen Varianten zur konkreten Gestaltung des Tages schaffen Freiräume für die Trainer und für die Schüler die Möglichkeit das Erlernete zu festigen. |
| Bezug zu gesetzlichen Grundlagen | Verordnung über die Berufsausbildung zum Landwirt/zur Landwirtin Rahmenlehrplan für den Ausbildungsberuf Landwirt/Landwirtin (vom 27.10.1994) Erstes Ausbildungsjahr: Lerngebiet Tiere erzeugen, Standortaufnahme, Fütterung, Haltung, Vermarktung/Betriebserfolg zweites Ausbildungsjahr: Lerngebiet Tiere erzeugen, Fütterung, Haltung, Vermarktung, alternative Landwirtschaft Berufsbildungsgesetz §1, Absatz (3) - berufliche Handlungsfähigkeit und Erwerb der erforderlichen Berufserfahrungen Ausbildungsverordnung Land- und Tierwirt - §3 Berufsfeldbreite Grundbildung erstes Ausbildungsjahr: Lerngebiet Tierunterkünfte herrichten und instand halten, Tiere füttern, Waren beschaffen und lagern |
| Lernziel und Kompetenzen | Die Teilnehmererweitern ihr Wissen zu den Zusammenhängen der Nachhaltigkeit. ...wenden ihr Wissen an. ...arbeiten fächer- und/ oder berufsübergreifend. ...beenden ein Thema zielorientiert. ...stellen Informationen grafisch dar. ...stärken durch die Gruppenarbeit ihre Sozialkompetenz. |
| Besonderes Lernziel: Vernetzung und Nachhaltigkeit | Die Teilnehmernutzen ihr Wissen aus den Tagen 1 - 4, um das Thema Nachhaltigkeit in komplexe Zusammenhänge zu bringen. ...schaffen Voraussetzungen für weitere Unterrichtseinheiten in der beruflichen Ausbildung. |

| Zeit/Phase | Inhalt | Methodische Gestaltung, Hinweise, Aktivitäten der Lernenden, Materialien |
|--|--|---|
| Begrüßung und Einführung ⌚ 15 min | Die Teilnehmer werden auf den Tag 5 eingestimmt. | Dieser Tag dient dem Abschluss der Projektwoche. Daher sollte auf neue Inhalte verzichtet werden. |
| ⌚ 210 min | <p>Auswertung und Fertigstellung Themen Haltung, Fütterung und Vermarktung</p> <p>Fertigstellung des Comics – Präsentation z.B. als Talkshow</p> <p>Fertigstellung des Lerntagebuchs</p> <p>Aktionen zum Festigen des Erlernen, z.B. gemeinsames Kochen</p> <p>z.B. Rollenspiel Tarifverhandlungen (Spezial Modul aus dem BG Bildungspaket)</p> | <p>➔ Hinweis: Noch offene Aufgabenstellungen werden beendet. Die Teilnehmer sollten ausreichend Zeit erhalten, um alle noch anstehenden Aufgaben und Arbeiten in Ruhe zu vervollständigen.</p> <p>Bereitstellen der notwendigen Materialien zur Fertigstellung des Comics.</p> <p>Abgabe des Lerntagebuches bzw. Festlegung bis wann ...</p> <p>➔ Hinweis: Die Erstellung des Lerntagebuches ist für die meisten Teilnehmer eine neue Erfahrung und sehr zeitaufwendig. Versäumen Sie es also auf keinen Fall die Ergebnisse entsprechend zu würdigen!</p> <p>➔ Hinweis: Hier kann berufsübergreifend agiert werden! z.B. mit gastronomischen Berufen – gemeinsames Kochen: Fleisch aus konventioneller und ökologischer Haltung und gemeinsames Verkosten</p> <p>Themen, die in der Ausbildung nicht oder nur unzureichend vorkommen, können auf spielerische Art und Weise bearbeitet oder ergänzt werden</p> <p>Materialien für die Unterrichtsdurchführung MB Comic MB Talkshow MB Lerntagebuch MB Rollenspiel</p> <p>Ansonsten sollte dieser Tag sowohl für die Planung der Lehrkräfte, als auch für die Teilnehmer viel Freiraum enthalten!</p> |
| Sicherung | <p>Lernsoftware AgriSkills Als Sicherung und Abschluss der Projektwoche kann hier die Lernsoftware AgriSkills eingesetzt werden.</p> | <p>In der Lernsoftware AgriSkills werden alle Themen noch einmal aufgenommen, mit kurzen Videos Zusammenhänge erklärt und jeweils anschließend wird eine Aufgabe zum Thema gestellt. Für die Durchführung ist ein Internetzugang notwendig.</p> <p>www.agriskills.eu</p> |

| Zeit/Phase | Inhalt | Methodische Gestaltung, Hinweise, Aktivitäten der Lernenden, Materialien |
|---|--|---|
| Abschluss  45 min | Aufräumarbeiten Feedback durch die Teilnehmer und die Lehrkräfte | <p>➤ Hinweis: Selbst das notwendige Aufräumen sollte Spaß machen, um dem Tag einen guten Ausklang zu geben!</p> <p>➤ Hinweis: Zum Feedback können erneut die Zielscheibe oder das Stimmungsbild genutzt werden.</p> <p>Geben auch Sie als Lehrkraft ein Feedback ab!</p> <p>Nutzen Sie Gelegenheit, um bestimmte Leistungen zu prämiieren! Stellen Sie dazu ruhig eine eigene Ranking - Liste auf!</p> <p>z.B. beste Präsentation, größte Kreativität beim Comic, nur noch wenige Rechtschreibfehler gemacht, sauber gearbeitet, durchgehalten, anderen stets geholfen...</p> <p>Sie begründen damit optimale Voraussetzungen für Ihre eigene Weiterarbeit!</p> <p>Materialien für die Unterrichtsdurchführung MB Zielscheibe MB Stimmungsbild</p> |

Und nun allen Kollegen, die dieses Projekt in dieser oder für ihre Bedingungen angepassten Variante nutzen werden – **Viel Spaß und Erfolg bei der Umsetzung!**

