

Versión abreviada

Una versión preliminar de los paquetes educativos AgriSkills se puso a prueba en la práctica a principios de 2016 en Bulgaria, Alemania y España. Estas pruebas de campo se observaron y se analizaron. Los participantes y sus profesores evaluaron el trabajo con AgriSkills. Al hacer esta recopilación de datos, se utilizaron métodos cualitativos y cuantitativos. Los resultados muestran que el paquete AgriSkills generalmente se consideró positivo, incluso en parte muy positivo. Sin embargo, hay diferencias: En Bulgaria el módulo fue calificado mejor que en Alemania y España. Además hay una diferenciación de la calificación con respecto a las fases de aprendizaje y las formas de trabajo (véase diagrama 9 y Tabla 1).

Mucho mejor que „bueno“ se calificaron tanto los elementos prácticos de AgriSkills (por ejemplo, el Rally Granja) y la fase interactiva en el módulo (por ejemplo el juego «Como un Cochino en un Charco!»). Los textos técnicos, naturalmente de carácter más teórico, en general se consideraron moderadamente positivos, pero había opiniones controvertidas. Esto no es ningún problema, ya que de acuerdo al contexto los textos pueden ser seleccionados o creados por los profesores (y alumnos) de acuerdo a los grupos meta.

De manera controvertida y - teniendo en cuenta la calificación generalmente positiva - más crítica se consideró la aplicabilidad directa de AgriSkills. Las aplicaciones inmediatas se consideraron significativamente menores que los beneficios futuros y potenciales del módulo para la propia práctica profesional. Esto deja claro que los participantes reflexionaron mucho antes de evaluar AgriSkills: AgriSkills se centra más en cambiar actitudes y valores que a la transferencia de conocimientos. Por tanto, en función de las condiciones de trabajo individuales es de esperar que los conocimientos adquiridos y las reflexiones iniciadas no serán introducidos en la práctica de trabajo inmediatamente, sino solamente a medio plazo. El hecho de que la mayoría de los participantes está bien consiente de eso indica la transferencia transparente del objetivo de aprendizaje central de AgriSkills: El desarrollo de competencias bien fundadas para una agricultura sostenible, por ejemplo en cuanto a la ganadería, la alimentación y la comercialización de ganado vacuno y porcino. Lo interesante en este contexto es el hecho de que los participantes de Bulgaria son más optimistas que los participantes en Alemania y España al considerar la viabilidad concreta. Tal vez esto se debe a las diferentes estructuras agrícolas: En las pequeñas empresas - que predominan en Bulgaria - los agricultores pueden responder de manera más flexible a las necesidades que en las granjas medianas y grandes.

Es evidente que la varianza en la evaluación de AgriSkills que en parte ha sido muy alta se debe principalmente a los diferentes niveles iniciales y a las diferentes experiencias de aprendizaje de los participantes. La ponderación de las dimensiones de la sostenibilidad en las tres pruebas prácticas resultó en ligeras diferencias. A pesar de todas las diferencias entre las tres pruebas quedó claro en las pruebas prácticas

- que la sostenibilidad únicamente puede alcanzarse mediante la tríada de ecología, economía y condiciones sociales y
- que los requisitos para la agricultura sostenible son similares en toda Europa.

En este sentido ya se ha experimentado en las pruebas prácticas que la aplicación de AgriSkills como un proyecto europeo sirve a alcanzar su objetivo.

Las pruebas de campo demuestran de manera impresionante el atractivo de AgriSkills. Esto les estimuló a los participantes en el proyecto a utilizar ampliamente y de manera reflexionada los conocimientos obtenidos en el análisis para la calificación posterior del módulo:

- Los comentarios fueron considerados en la mejora del paquete general durante la fase final del proyecto.
- La relación entre la teoría y la práctica - tal vez no siempre evidente - ha quedado más clara gracias al desarrollo del software educativo.
- En los manuales se ha destacado con mayor claridad que el reto para los instructores consiste en utilizar AgriSkills de manera creativa y centrada a los grupos meta.

En general, quedó evidente en el análisis de las pruebas prácticas que el paquete educativo es muy útil y bien recibido por los estudiantes. Por tanto, AgriSkills cumplió con su objetivo, señalando que el tema de la sostenibilidad viene desempeñando un papel cada vez más importante para todos los estudiantes y trabajadores en la agricultura en toda Europa. La combinación de las condiciones regionales y los retos europeos comunes en la agricultura de hoy y mañana es un elemento importante de AgriSkills. De este modo, el módulo puede ayudar a fortalecer la identidad de la agricultura europea como una agricultura sostenible, promoviendo así la cohesión dentro de la Unión Europea.